

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период детства

**Сопровождение инновационно ориентированной деятельности
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Григорчук Вероника Олеговна,
обучающийся группы МИД-1501

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
С.А. Новоселов

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор.

подпись

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1. Понятие об инновационной деятельности	8
1.2. Характеристика сопровождения как особого вида образовательной деятельности	21
1.3. Структурные и содержательные характеристики инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
2.1. Изучение готовности педагогов к инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации	51
2.2. Практика организации сопровождения инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации.	68
2.3. Подведение итогов опытно-поисковой работы по сопровождению инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определена значимыми изменениями в российской образовательной сфере. Курс на инновации обусловлен происходящей модернизацией в отечественной образовательной системе. Значимыми задачами для образования является развитие потенциала участников процесса обучения, раскрытие их творческих возможностей и т.д. Решение данных задач связано, прежде всего, с освоением новых форм обучения, иного содержания, построения особых отношений между участниками образовательного процесса, что отражено в различных инновационных движениях в образовании.

Сегодня инновации признаны необходимым условием модернизации образования. Необходимость обращения к инновационной деятельности в сфере образования находит отражение в реализуемом сегодня в РФ приоритетном национальном проекте «Образование». В ряде его основных направлений: поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня воспитательной работы в школах и др. Подчеркивается необходимость включения педагогических коллективов общеобразовательных организаций в инновационную деятельность.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к дошкольной образовательной организации. Внедрение инновационной деятельности в работу образовательной организации – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Таким образом, сопровождение инновационно ориентированной деятельности в ДОО, является актуальным.

Проблема исследования: каковы должны быть сущность и условия сопровождения инновационно ориентированной деятельности в ДОО?

Степень разработанности проблемы. Исследования, направленные на рассмотрение сущности инноваций и инновационной деятельности, разработку стратегии инновационной политики, нашли свое отражение в работах зарубежных и отечественных ученых: Л.И. Абалкина, А.И. Анчишкина, Ю.И. Берлинера, С.Ю. Глазьева, А.А. Дагаева, В.Г. Долгова, П. Друкера, А. Клайнкнехта, А.Г. Кругликова, А.С. Кулагина, А.Б. Ланина, В.П. Логинова, В.И. Маевского, К. Опенлендера, А.И. Пригожина, В.М. Рудзицкого, Б. Санто, В.К. Сенчагова, Р. Уотермена, Р.А. Фатхутдинова, Й. Шумпетера, Ю.В. Яковца.

В педагогической науке накоплен богатый материал об особенностях организации методической работы в системе образования. Ю. А. Конаржевский, Г. С. Лазарев, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, Т. И. Шамова и другие. В исследованиях И. Б. Белявской, И. В. Никишиной, Т. П. Паршиной, О. Г. Хомерики, рассматривается специфика методической работы по развитию готовности педагога к инновационной деятельности. Несмотря на многообразие исследований, в педагогической практике на научно-методическом уровне отмечается, что процесс сопровождения инновационно ориентированной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации недостаточно изучен.

Объект исследования – инновационно ориентированная деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – сопровождение инновационно ориентированной деятельности, реализуемой в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить на практике эффективность сопровождения инновационно ориентированной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятий, связанных с инновационной деятельности.

2. Дать характеристику сопровождения как особого вида деятельности в образовательной сфере.

3. Выделить структурные и содержательные характеристики инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

4. Изучить готовность педагогов к инновационно ориентированной деятельности в ДОО.

5. Апробировать практику организации сопровождения инновационно ориентированной деятельности в ДОО.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что процесс реализации инновационно ориентированной деятельности будет более эффективным, если ее внедрение сопровождается:

- определением инновационного компонента предстоящей деятельности;
- мотивационной подготовкой кадров к реализации инновационно ориентированной деятельности;
- разработкой содержания деятельности, которая является новой для данной организации;
- включением новых для коллектива форм и методов осуществления педагогической деятельности;
- стратегической и тактической поддержкой деятельности от целевой установки до достижения результата.

Теоретические основы исследования составляют работы Л. Н. Белотеловой, Е.В. Гончаровой, Л. В. Елагиной, О. М. Зайченко, Е. И. Казаковой, В. А. Новицкой, М. Н. Певзнера, В. Г. Рындак, Л. Г. Тариты., И.С. Телегиной и другие.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) разработано понятие инновационно ориентированной деятельности педагога, понимаемое как активное взаимодействие его с окружающей образовательной средой, в ходе которого происходит обновление

составляющих процесса образовательной деятельности (этапов, форм, методов, приемов и др.) и/или результатов этой деятельности;

2) выявлены сущностные характеристики сопровождения инновационно ориентированная деятельность: новационный компонент предстоящей деятельности; мотивационная подготовка кадров к реализации инноваций; разработка содержания деятельности, которая является новой для данной организации; внедрение новых для коллектива форм и/или методов осуществления педагогической деятельности; стратегическая и тактическая поддержка деятельности от целевой установки до достижения результата.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации сопровождения инновационно ориентированной деятельности в ДОО.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические – теоретический анализ, понятийный анализ материала, обобщение, сравнение, прогнозирование; эмпирические: прямое и косвенное наблюдение за процессом, экспертная оценка, анкетирование педагогов: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», «Организация инновационной деятельности в ДОО», статистические методы обработки результатов исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы («Теоретические особенности сопровождения инновационно ориентированной деятельности в ДОО.», «Опытно-поисковая работа по сопровождению инновационно ориентированной деятельности в ДОО.»), заключение, список литературы, приложения.

В работе представлены подходы к понятию об инновационной деятельности, характеристика сопровождения как особого вида деятельности. Раскрыты структурные и содержательные характеристики инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации. В практической части сделан анализ анкетирования педагогов, с целью изучения инновационной деятельности в дошкольной образовательной

организации; предложена система работы по сопровождению педагогов в процессе инновационно ориентированной деятельности.

Достоверность основных положений диссертации подтверждена опубликованными автором научными трудами. По теме научного исследования опубликовано три научные работы:

- Григорчук В.О. К вопросу об инновациях в образовательном процессе [Текст] / В.О. Григорчук // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: сб. науч. трудов по материалам международной науч.-практ.конф.: Часть 3. – Вологда: ООО «Маркет», 2015.:– с 15-16;
- Григорчук В.О. К инновациям в современном образовательном процессе [Текст] / В.О. Григорчук // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV всерос.студ.науч. конф. [материалы] / под ред. Н.В. Кузнецовой, С.В. Масловой, Мордов. гос. Пед. Ин-т.– Саранск, 2016;
- Григорчук В.О. Об инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] / В.О. Григорчук // Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования: сборник научных материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования» / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства ; под ред. Е. В. Коротаевой. – Екатеринбург, 2016. – с.15-17.

Также по материалам выпускной квалификационной работы была представлена заявка на Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, по итогам которого присвоена стипендия.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие об инновационной деятельности

Современная цивилизация, находясь на информационной стадии развития, предъявляет новые требования к качеству образования. Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается нововведениям в системе образования [15].

С принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало исходным, неотъемлемым, полноправным уровнем общего образования [66]. При этом актуализировалась потребность в непрерывной оптимизации развития системы дошкольного образования, основным механизмом которой исследователи называют поиск и освоение инноваций.

Под инновацией в XIX в. понимали прежде всего введение элементов одной культуры – в другую [20].

Инновация (от лат. *in* – в, *novus* – новый) означает нововведение, новшество [40].

Под инновационной деятельностью в Проекте Федерального закона № 344994-5 "Об инновационной деятельности в Российской Федерации", понимается деятельность, направленная на трансформацию результатов интеллектуальной деятельности в виде изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, баз данных, ноу-хау, программ для ЭВМ,

результатов НИР и НИОКР в товары (работы, услуги) и их последующую реализацию непосредственно или в составе наукоемкой продукции (товаров, работ, услуг).

Внедрение инноваций происходит через деятельность. Понятие о деятельности многозначно. И.М. Сеченов говорил о психических деятельности, понимая их как процессы, которые совершаются по типу рефлекторных. И.П. Павлов ввел понятие о высшей нервной деятельности, В.М. Бехтерев – о соотносительной деятельности, Л.С. Выготский говорил о психических функциях как деятельности сознания.

М.Я. Басов подчеркивал, что понимает под деятельностью "предмет особого значения", такую область, "которая имеет задачи, никакой другой областью не разрешаемые"[56]. Он назвал, деятельностью качественно новую структуру, включающую в себя и то, что субъект осознает, и то, что проявляется в его внешних действиях.

М.Я. Басов предложил считать деятельность особой структурой, состоящей из отдельных актов и механизмов, связи между которыми регулируются задачей. Структура может быть устойчивой, стабильной. Но она может также каждый раз создаваться заново. В любом случае деятельность является субъективной. За всеми ее актами и механизмами стоит субъект, говоря словами М.Я. Басова, "человек как деятель в среде".

Различные определения деятельности отражают основное ее содержание – активное взаимодействие субъекта с окружающим миром.

Философ А.И. Лойко трактует понятие деятельности следующим образом: «один из важнейших атрибутов бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, самого человека». Именно через деятельность раскрывается сущность человека [53].

Все формы человеческой деятельности историчны. Они испытывают влияние разделения труда, что обусловлено высокой динамикой процесса роста потребностей людей, их разнообразием.

Любая деятельность предполагает специальную подготовку (образование), опыт, компетентность. Высокая динамика цивилизационных процессов связана с проблемой соотношения традиционного и новационного в программах деятельности. Деятельность является объектом рефлексии как конкретных наук, так и философии. Особенно актуальным ее исследование стало в XX столетии в связи с усложнением ее функций, ростом влияния ее результатов на человека (сферы психологии и экологии). С очевидностью проявилось стремление различных наук не только использовать философскую традицию категориального освоения деятельности, но и найти новые аспекты ее проявления. Высокой активностью в этом плане отличаются исследования в области психологии, социологии, политологии, экологии, экономической теории, этики. В них используется деятельностный подход к проявлениям как общественного, так и индивидуального сознания [53].

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой, составляет его целесообразное изменение и преобразование. Деятельность человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который должен получить новую форму и свойства, превратившись из материала в продукт деятельности [52].

В психологии «Деятельность» – активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности [33].

В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как познавательные (в том числе перцептивные, мнемические и мыслительные), эмоциональные и волевые.

Итак, психологический анализ деятельности, в том числе деятельности психической, позволяет классифицировать ее с позиции структурных

элементов, характера выполняемых функций и качественных особенностей получаемых результатов. В структуре деятельности выделяются:

- 1) мотивы, – побуждающие субъекта к деятельности;
- 2) цели – как прогнозируемые результаты этой деятельности;
- 3) операции, с помощью которых деятельность выполняется.

В деятельности можно выделить следующие, выполняемые в общем случае параллельно, процессы:

- 1) процесс вовлечения в деятельность,
- 2) процесс целеполагания,
- 3) процесс проектирования плана (программы) действий,
- 4) процесс осуществления плана (программы) действий,
- 5) процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Инновации могут касаться всех компонентов деятельности, а может ее отдельных компонентов.

Возможно использование других оснований для структурного представления деятельности, определяемых задачами и целями исследования. Модели деятельности в этом случае строятся из соображений удобства, полезности и достаточности.

Деятельность, направленная на внедрение инноваций, является инновационной.

К инновационной деятельности относятся:

- деятельность по коммерциализации технологий, передаче технологий;
- выполнение и обслуживание научно-исследовательских, проектных, изыскательских, опытно-конструкторских и технологических работ, направленных на создание новой или усовершенствованной продукции (работы, услуги), нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте;
- организация рынков сбыта инновационных товаров (работ, услуг);

- осуществление технологического переоснащения и подготовки производства;
- проведение испытаний с целью сертификации и стандартизации новых технологических процессов, товаров (работ, услуг);
- производство новой или усовершенствованной продукции (работы, услуги) и/или применение новой или усовершенствованной технологии в начальный период до достижения нормативного срока окупаемости инновационного проекта;
- трансформация знаний в объекты интеллектуальной собственности [65].

Особые сложности с введением нового, касается, конечно же, не детей, а взрослых. И прежде всего, различные инновационные движения в образовании связаны с освоением новых форм обучения, иного содержания, построения особых отношений между участниками образовательного процесса, а также их сопровождением.

Участники инновационного процесса всегда должны помнить, что новое:

- добивается признания, пробивает себе дорогу с большим трудом;
- носит конкретно-исторический характер и может быть прогрессивным для определенного отрезка времени, но устареть на более позднем этапе, стать даже тормозом в развитии.

Новое может выступать в разных формах:

- принципиально неизвестное новшество (абсолютная новизна);
- условная (относительная) новизна;
- «оригинальничанье» (не лучше, но по-другому), формальная смена названий, заигрывание с наукой;
- изобретательские мелочи.

Типы нововведений также группируются по следующим основаниям.

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:

- в содержании образования;

- в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
- в управлении ДООУ.

2. По масштабам (объему) преобразований:

- частные, единичные, не связанные между собой;
- модульные (комплекс частных, связанных между собой);
- системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).

3. По инновационному потенциалу:

- усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);
- новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
- радикальные инновации.

4. По отношению к предшествующему:

- новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
- прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);
- освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
- ретровведение – освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования [4].

Общая цель инновационной деятельности образовательной организации – развитие способности достигать качественно более высоких результатов образования. Для современного дошкольного образования это особенно актуально в связи с введением ФГОС и потому, что качественное дошкольное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества и доступности последующих уровней образования. В

настоящее время в сферу инновационной деятельности вовлечены уже не отдельные детские сады и педагоги-новаторы, а практически каждая дошкольная организация. Педагоги ищут новое содержание, методы, формы, средства, технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Можно сказать, что инновационные преобразования носят системный характер и развитие отечественного дошкольного образования в XXI веке – это и есть инноватика. Внедрение каких-либо системных новшеств в образовательный процесс, как правило, вызывает повышенную энтропию. Это актуализирует систему управления дошкольной образовательной организацией, роль которой состоит в планировании, упорядочивании, анализе и оценке инновационных процессов. Лишь в этом случае изменения происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Руководителю необходимо знать, как инновации внедрять, осваивать и сопровождать. Здесь мы вплотную подходим к определению сущности понятия инновационного менеджмента. Это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами, персоналом, взаимодействием между людьми.

От современного руководителя детского сада требуется умение работать в условиях перехода от традиционного подхода в управлении к инновационному процессу работы, от управления людьми к формированию корпоративной культуры и умению работать в команде, от спонсорской поддержки к системе социального партнерства. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя отличается от развития инновационных процессов в содержании дошкольного образования, так как требует от самого управленца больших организационных, психологических, физических усилий. Осуществление нововведений в управлении встречает более сильное сопротивление, чем новшества в технологии и содержании

образования, поскольку сложившаяся система управления адаптирует инновации под себя, нередко лишая их нового содержания [47].

Главными направлениями и задачами инновационного менеджмента в дошкольном образовании К.Ю. Белая, А.А. Майер, Н.В. Микляева называют:

- разработку и осуществление единой инновационной политики;
- определение системы стратегий, проектов, программ развития дошкольной образовательной организации;
- разработку и апробацию новых механизмов управления;
- ресурсное обеспечение и контроль инновационной деятельности;
- формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих реализацию инновационных проектов, создание инновационной среды дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие образовательной организации с научно-исследовательскими учреждениями, вузами с целью организация экспериментальной, исследовательской деятельности, совершенствования системы непрерывного образования и реализации модели образовательного сообщества;
- профессиональную подготовку и переподготовку педагогов [4], [5], [49].

Одним из методов сопровождения деятельности педагога образовательного учреждения становятся инновационные процессы, позволяющие непрерывно профессионально саморазвиваться, реализовывать свой творческий потенциал.

Сегодня инновации признаны необходимым условием модернизации образования. Актуальность инновационной деятельности в сфере образования находит отражение в реализуемом сегодня в РФ приоритетном национальном проекте «Образование». В ряде его основных направлений: поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, и др., –

подчеркивается необходимость включения педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в инновационную деятельность [42].

Здесь следует обратить внимание на широкое толкование понятия инновация – это может быть новый продукт, новый технологический процесс, новая структура и система управления организацией, новая культура, новая информация и т.д.

В философских словарях понятие «инновация» имеет следующую трактовку:

Инновации – нововведения, принимаемые в контексте общей тенденции вытеснения традиционных, архаичных и кустарных форм деятельности рационально организованными.

Социологи понимают «инновацию» как, процесс изменения, связанный с созданием, признанием или внедрением новых элементов (или моделей) материальной и нематериальной культур в определенной социальной системе.

В толковом словаре «Инновационная деятельность», «инновация» – это (нововведение) практическое использование новшества, выступающего в форме конкретного продукта, технологии, структуры или услуги. Инновация является результатом осуществления инновационного процесса [25].

Под инновацией в XIX в. понимали, прежде всего, введение элементов одной культуры – в другую [20].

Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [79].

Инновационная деятельность это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.

Инновационная деятельность – деятельность, в результате которой создается тот или иной новый продукт, создается или совершенствуется существующая технология, разрабатываются новое оборудование, средства

автоматизации, программные комплексы, организационные и управленческие.

Инновационная педагогическая деятельность – это целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики [19].

Инновационная педагогическая деятельность ориентирована на совершенствовании научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, реализующими образовательную деятельность и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями [66].

Термин «инновационная педагогика» и соответствующее направление научных исследований появились в Западной Европе и США еще в середине 60-х гг. В нашей же стране только в последние годы созданы Центр и Институт педагогических инноваций.

Лишь во второй половине 80-х гг. в стране возникли новые направления исследований педагогической деятельности как творческого процесса и педагогической инноватики, дающие основания для анализа становления и развития инновационной деятельности педагогов. В 60-80-е гг. общие и специфические особенности творческой педагогической деятельности исследовались в трудах К.Я. Вазиной, Ф.Н. Гоноболина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, А.Е. Кондратенкова, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, Я.А. Пономарева, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, Л.М. Фридмана, А.И. Щербакова и другие.

Наиболее общие методологически значимые аспекты инновационной деятельности, в том числе проблемы систематизации педагогических инноваций, исследуются в рамках относительно новой научной отрасли – педагогической инноватики (А. И. Субетто, А. В. Хуторской, Н. Р. Юсуфбекова и другие). Во многих работах (Н. М. Борытко, Е. Кустабаева, С. А. Новоселов, К. С. Пигров, В. Ю. Пузыревский, Н. В. Соколова, А. И. Субетто, Г. Тахтамышева и другие) рассматриваются социальные и этические аспекты внедрения инноваций в образовательный процесс, осмысливается их роль в развитии образования и общества, проблемы мнимости и подлинности инноваций.

Большое внимание исследователи уделяют также проблемам внедрения инноваций в педагогическое образование (М. Р. Асадуллин, В. А. Бордовский, Б. М. Игошев, Т. К. Клименко, М. Н. Костикова, В. Л. Моложавенко, Г. И. Прозументова и другие) [71].

В современных условиях инновационная деятельность стала делом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей. Поэтому на данном этапе модернизации образования этот вопрос является проблемным и требующим дальнейшего изучения.

Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Особую актуальность приобретает и проблема изменения инновации в период, когда становится ясно, что инновация теряет свою роль в развитии образовательного учреждения. Тогда возникает необходимость изменить

инновацию, предусмотреть новые варианты ее развития, что в свою очередь зависит от сформированности творческого мышления педагога.

Н. И. Пекарских [80] выделяет следующие критерии инновационной деятельности педагога:

- актуальность
- новизна
- образовательная значимость
- общественная значимость
- полезность
- реализуемость

Опираясь на данные критерии, можно провести оценку инновационной деятельности педагога, а также использовать их для создания механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Инновационная деятельность, как и любая деятельность человека вообще, имеет свою структуру. Знание основных структурных компонентов позволяет: определить цель, своевременно внести коррективы и получить желаемый результат наиболее рациональным и эффективным путем. Поэтому вопрос о структуре инновационной деятельности педагогов очень важен.

В исследованиях Т. И. Лаздиной, Г. В. Ляминой [43], [46] выделены следующие структурные компоненты инновационной педагогической деятельности:

- мотивационный компонент – отношение преподавателя к инновациям, при этом определяющую роль играет мотив самосовершенствования, а также осознание педагогом недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;
- креативный компонент – творческие способности педагога, которые обеспечивают адаптацию, репродукцию, воспроизведение и преобразование существующего опыта, приспособление к педагогической ситуации;

- технологический компонент – способности и умения педагога разрабатывать программу введения новшества в педагогический процесс; прогнозировать его результат; реализовывать, диагностировать и корректировать инновационные действия;

- рефлексивный компонент – способность педагога критически осмысливать свою деятельность.

Н. П. Мурзина [50] помимо указанных компонентов инновационной деятельности дополнительно выделяет когнитивный компонент – знания педагога о технологиях обучения и уровень его педагогического мышления.

Данные компоненты имеют специфику в современных условиях. Результаты многочисленных исследований показывают низкий уровень сформированности мотивационного компонента. Как правило, это возникает вследствие отсутствия ясного представления о масштабах или целях изменений; распределения ответственности; слабого контроля; убеждения, что перемены ничего хорошего не принесут; перегруженности педагогов и др., что определяет негативное отношение педагогов к инновационной деятельности.

Деятельность без мотива невозможна: низкий уровень мотивации педагогов, как отмечалось ранее, влечет за собой отсутствие у них знаний необходимых для успешной профессиональной деятельности в новых условиях (когнитивный компонент). Компетентность (или некомпетентность) педагога в определенной области знаний сказывается на умении педагога разрабатывать, осваивать, использовать и распространять новшества; предъявлять требования к результатам своей работы (технологический компонент). Недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков, отсутствие опыта деятельности по формированию компетентности будущего специалиста отражаются на креативном компоненте инновационной деятельности.

На сегодняшний день инновационно ориентированное образование представляет собой содержательно специфическое направление подготовки

специалистов, обеспечивающее их профессиональную готовность к разработке и внедрению инноваций, управлению инновационными процессами в сфере своей деятельности. Особую актуальность с этой точки зрения приобретает инновационно ориентированная подготовка педагогических кадров, которая позволит преодолеть стихийность инновационного движения в образовании, перевести процессы разработки и внедрения педагогических инноваций в управляемое, профессиональное русло. И первостепенное значение имеет инновационно ориентированное непрерывное профессиональное образование, т. е. подготовка работников образования, которые уже сегодня принимают непосредственное участие в инновационных преобразованиях педагогической сферы [71].

Очевидно, что инновационное движение все более теряет свою однородность, в связи с этим возникает необходимость осознания его сущности. Центральной, если не главной, проблемой становится сопровождение инновационной деятельности и создание условий, обеспечивающих ее успешное развитие.

Анализ работ Л. Н. Белотеловой, Л. В. Елагиной, О. М. Зайченко, Е.И. Казаковой, В. А. Новицкой, М. Н. Певзнера, В. Г. Рындак, Л. Г. Тариты и других, позволяет в качестве основной функции обновляющихся методических служб выделить функцию методического сопровождения педагогов, с целью оказания им профессиональной помощи и создания условий для совершенствования, личностного и профессионального роста на этапе внедрения разнообразных инноваций [6], [29].

1.2. Характеристика сопровождения как особого вида образовательной деятельности

Современный этап развития российского общества, реформирование всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой

задачи во многом зависят от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал, свои способности и склонности. Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации. Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям ее развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, новым содержанием, дополнительными характеристиками, педагогическими умениями.

Вместе с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея сопровождения детей и взрослых. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной помощи. Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и другие). Непродолжительный срок существования в системе образования данной модели деятельности психолога и ее широкое распространение в различных образовательных учреждениях показывают интенсивность изучения специфики проблемы. Многие авторы признают обусловленность такой специфики различиями в образовательных задачах, возможностях и ориентирах, других характеристиках конкретных образовательных сред: детские сады (Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.И. Чиркова и другие), школы (Э.М. Александровская, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.Л. Порошинская, Л.В. Тарабакина и другие),

средние и высшие профессиональные учебные заведения (Ж.О. Андреева, В.К. Багирбеков, Р.О. Агавелян, Ю.М. Львин и другие).

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах образовательных учреждений [16].

Стоит отметить, что наряду с термином «сопровождение» в психологической и педагогической литературе употребляются термины «поддержка», «коучинг», «наставничество», «помощь», «тьюторство».

Поддержка – 1) предоставление того, что другому необходимо; 2) обеспечение комфорта, признания, одобрения, подбадривания другому человеку (поддерживающая терапия); 3) рефлексия отношения человека с людьми из близкого окружения, сопереживающими и оказывающими ему реальную помощь [10].

Поддержка – это помощь кому-либо, кто в этом нуждается, опора, содействие, ряд действий или слов, направленных на изменение ситуации к лучшему. В современной жизни это слово употребляется во многих смыслах и ситуациях. Опора, содействие – можно смело отнести к понятию «поддержка». Она может быть моральной, материальной, технической, правовой и так далее.

Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки) – метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Так, если психологическое консультирование и психотерапия направлены на избавление от какого-то симптома, работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

По области применения различаются карьерный коучинг, бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг.

Карьерный коучинг в последнее время называют карьерное консультирование, включающее в себя оценку профессиональных возможностей, оценку компетенций, консультирование по карьерному планированию, выбор пути развития, сопровождение в поиске работы и т. п., связанные вопросы.

Бизнес-коучинг направлен на организацию поиска наиболее эффективных путей достижения целей компании. При этом проводится работа с отдельными руководителями компании и с командами сотрудников.

Лайф-коучинг заключается в индивидуальной работе с человеком, которая ориентирована на улучшение его жизни во всех сферах (здоровье, самооценка, взаимоотношения).

По участникам коучинга различаются индивидуальный коучинг, корпоративный (групповой) коучинг.

По формату – очный (личный коучинг, фотокоучинг) и заочный (интернет-коучинг, телефонный коучинг) виды коучинга. Важно понимать что данные выше направления коучинга неразрывно связаны между собой и органично вписываются в систему обучения клиентов.

Наставничество – форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением. С психологической точки зрения наставничество – это доверительное общение двух поколений с целью передачи профессионального опыта и нравственных норм [1].

Помощь – действие по глаголам помочь, помогать; участие в чьей-нибудь работе, облегчение, содействие кому-нибудь. Получить помощь от кого-нибудь. Оказать кому-нибудь помощь [78].

Тьютор (англ. tutor – наставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и

сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества [32].

Однако процесс сопровождения предполагает деятельность в рамках каждой из указанных процедур, хотя и не является синонимом ни одного из этих слов.

Сопровождение можно считать одним из видов комплексной деятельности, направленной на решение задач развития, обучения, воспитания, и понимать как сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы.

Хотя термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь психологов, педагогов и употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем, нет еще единства мнений специалистов в определении этого понятия.

Проведем анализ содержания понятия «сопровождение». Согласно толковому словарю русского языка, данный термин обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», которое имеет несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия. Интересно, что при употреблении данного глагола с возвратной частицей «ся» в содержательной характеристике смещается акцент на курируемого. Таким образом, приобретает следующий смысл - «влечь за собой как непосредственное продолжение или следствие», «быть снабженным, дополненным чем-либо». В этом значении термин более применим в психологии.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Все исследователи рассматривают сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов. В последнее время появилось много исследований по проблеме сопровождения профессиональной деятельности в различных областях науки, культуры и общественной жизни (М.С. Полянский – сопровождение воинской деятельности, Е.Н. Белоус – спортивной деятельности, Н.Е. Пурнис – сопроводительные технологии при обучении архитекторов, Л.И. Иванова, М.А. Дерюшева – сопровождение профессиональной деятельности медицинских работников и другие). Безусловно, в современной российской науке акцент ставится на процесс профессионального становления и развитие профессиональной компетентности. Поэтому, разработанность проблемы сопровождения тесно связана с образовательным процессом.

В психологии «сопровождение» – это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г. Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Технология сопровождения в образовании – это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в психологии образования в России, которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода к онтогенезу. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технология сопровождения становится необходимой

составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

В работах Ю.В. Слюсарева – «сопровождение» употребляется для обозначения «недирективной формы оказания психологической помощи», направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [74].

Некоторые исследователи отмечают, что сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное психологическое сопровождение, по их мнению, открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [76].

Данные исследования явились основой для определения педагогического смысла процесса сопровождения.

Концепция педагогической поддержки и педагогического сопровождения основывается на принципах педагогики сотрудничества, индивидуализации образования. Причем понятие педагогической поддержки считалось первичным по отношению к педагогическому сопровождению. Согласно определению О.С. Газмана, педагогическая поддержка – это особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии, в решении личностно-профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения [14].

Дополняют и уточняют концепцию педагогической поддержки работы ученых: Н.Б. Крыловой, которая рассматривает педагогическую поддержку в широком социокультурном аспекте как проявление позитивного отношения к человеческой деятельности и готовности содействовать его начинаниям и саморазвитию; А. Русакова, который считает основными функциями

педагогической поддержки защиту, помощь, содействие и взаимопонимание и других исследователей [39],[69].

Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разрабатывалась Е.И. Казаковой. Ею выделено несколько источников создания отечественной системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверия», кризисные службы и т.д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся;
- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, специальных педагогов и психологов.

По мнению Е.И. Казаковой, сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [63].

Однако следует помнить, что понятия процесс сопровождения, метод сопровождения и служба сопровождения не тождественны друг другу.

Если исходить из того, что сопровождение – это обеспечение тогда под сопровождением понимается метод создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Если предположить, что сопровождение – это помощь, то под сопровождением понимается процесс как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, то под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблем и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Если сопровождение идентифицировать с понятием организация, то служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

М.А. Иваненко основными принципами сопровождения в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении называет:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации [22].

Многие авторы подчеркивают, что сопровождение – разноплановое движение. Изменяя фокус сопровождения, можно получить разные его виды (Г. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.Н. Михайлова, Ю.П. Федорова, С.М. Юсфин и другие). В научной литературе определены следующие виды сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое, психолого-медико-социальное, психолого-педагогическое медико-социальное и педагогическое.

Педагогическое сопровождение предполагает диагностирование, консультирование, коррекцию, системный анализ проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса, координацию всех этих функций.

Единая концепция сопровождения до сих пор не сложилась, логика развития данного подхода привела к осознанию и постановке вопросов работы с отдельными участниками образовательного процесса и условиями, в которых происходит их жизнедеятельность, развитие, обучение, воспитание, социализация. Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования, компетентностный подход определяют новые требования к принципам и методам педагогического сопровождения образовательного процесса. Осуществляется поиск форм и способов работы не столько для образования, сколько с самим образованием: его процессами и участниками.

Педагогическое сопровождение должно строиться на подкреплении уверенности ребенка в себе, поддержании внутреннего спокойствия при столкновении со сложными ситуациями, активности и управлении эмоциями, воспитании собственного потенциала личности, оптимальном соотношении процессов развития и саморазвития, единстве эмоционального и интеллектуального развития детей, приоритете природных факторов бытия перед социальными, эмоциональной насыщенности, свободе выбора, активности, обратной связи, творчестве, доверии и поддержке [21].

Понятие педагогического сопровождения тесно соприкасается с понятием педагогической поддержки. Так В.А. Сластенин и И.А. Колесникова в работе считают педагогическое сопровождение развитием, одной из стадий педагогической поддержки. По направленности оказания педагогическая поддержка предназначена для ребенка, а педагогическое сопровождение для старшеклассников, студентов, педагогов, т.е. достаточно взрослых людей [55].

Педагогическая поддержка выступает как важнейший компонент педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Она характеризуется как метод и форма воспитания, технология образования, позиция педагога, как «свободное общение», «товарищеские отношения взрослого и ребенка», их «внутренний настрой». Педагогический смысл поддержки более адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком. Широкая интерпретация связывается с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей и педагогов, раскрытия и реализации их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору. Узкий смысл ассоциируется с помощью педагога, его содействием в разрешении проблем, связанных с учением, общением, здоровьем, самоопределением.

Педагогическая помощь трактуется как определенная система средств, обеспечивающих самореализацию детей и педагогов в различных видах деятельности. Помощь возможна только в общении, тесном контакте с ребенком и взрослым, в момент встречи с трудностью, с которой он самостоятельно не может справиться, но ее преодоление для него лично значимо [42].

При этом мы имеем в виду не любую форму помощи, а поддержку, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и

сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Также, можно согласиться с Е.А. Александровой, которая считает, что педагогическое сопровождение отличается от поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы. Отметим, что часто данное умение не зависит от возраста сопровождаемого [2].

Педагогическое сопровождение, осуществляемое в стенах образовательной организации, реализует социальную функцию образования, дает возможность педагогам и обучаю овладеть социально значимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении. Это особенно важно при допрофессиональном и начальном профессиональном образовании, где на первых порах от сопровождаемого требуют "делай как я". Требуется этого и стандарт образования, обязательный для всех. Метод аналогии, как метод сопровождения, может быть, применен в данном случае, особенно на начальной стадии обучения. Традиционная образовательная система достигла своих наивысших результатов действуя в данной парадигме. При этом подходе ориентация на личность сопровождаемого совсем необязательна.

Реализация развивающей функции образования обеспечивается педагогическим сопровождением с помощью комплексного использования следующих методов: рефлексии, системного анализа, проблемного обучения (эвристического, исследовательского, проектов), осуществляемых, в первую очередь, на уроке.

Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение, направлено в этом случае не на воспроизводство информации, как в первом случае, а на работу с субъектным опытом сопровождаемого; гибкого анализа его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей,

личных устремлений; раскрытие способов мышления, сложившихся в процессе познания каждого сопровождаемого. Становится очевидным, что такая работа педагога требует от него не только пересмотра его "психологического багажа", но и принципиально иного подхода к образовательной программе, которая в идеале должна быть разработана для каждого сопровождаемого персонально, подготовки к каждому занятию персональных дидактических материалов [9].

Главным отличием педагогического сопровождения от поддержки, на наш взгляд, является динамика, деятельность, процесс, которые лежат в основе первого понятия и некоторая статичность второго.

Кроме педагогического сопровождения в настоящее время актуальны и другие виды сопровождения, которые в качестве субъекта могут быть направлены на конкретного человека, семью, коллектив, организацию, например медицинское, техническое, социальное, экологического и другие. Таким образом, актуальным является само понятие сопровождения, которое даже трактуется как некоторый вид услуг, оказываемых в различных сферах деятельности.

Мы рассматриваем сопровождение как педагогическую стратегию, обеспечивающую профессиональное становление педагога ориентированного на инновационную деятельность [3].

Данная стратегия направлена на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения педагога в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие сопровождаемому в проблемных ситуациях;

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей сопровождаемого, начиная с раннего возраста;

- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям сопровождаемым;

- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка и педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить сопровождаемого, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых сопровождаемый сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей сопровождаемого. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе [48].

В настоящее время в теории и практике образования выделились основные направления сопровождения: психолого-педагогическое и научно-методическое. В процессе проектирования стратегии сопровождения профессионального поведения педагога, нами было выбрано научно-методическое сопровождение, так как педагогическая, психологическая, методическая и специальная подготовка педагога являются содержательными компонентами его профессионализма.

Сопровождение в образовании обеспечивает соединение педагогической и психологической практик, согласование целей участников

образовательного процесса, развитие совместных технологий образования. Сопровождение в образовании – это одно из направлений целостной образовательной деятельности, направленной на создание социально-педагогических, психологических и научно-методических условий для успешного становления профессиональной карьеры педагога и самореализации воспитанника. В психолого-педагогических исследованиях поддержка связывается в основном с воспитанниками, с раскрытием их потенциала, созданием оптимальных условий для успешной самореализации. Но в образовательном процессе есть еще один участник, который тоже нуждается в помощи, поддержке и сопровождении, – это педагог [59].

1.3. Структурные и содержательные характеристики инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации

В условиях формирования инновационно ориентированной образовательной среды каждая организация ищет дальнейшие пути развития.

Один из них, относящееся к инновационному, связано с поиском новых путей развития, что позволяет говорить о внедрении концепции сопровождение инноваций.

В условиях формирования инновационно ориентированной деятельности педагога инновации являются ключевым звеном. Инновация выступает результатом концептуального решения какой-либо новой идеи с дальнейшим ее практическим применением в инновационно ориентированной деятельности педагога.

Инновационно ориентированная деятельность педагога – это активное взаимодействие его с окружающей образовательной средой, в ходе которого происходит обновление составляющих процесса образовательной деятельности (этапов, форм, методов, приемов и др.) и/или результатов этой деятельности.

Инновационные обновления (изменения) могут осуществляться по таким направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- разработка и реализация новых технологий обучения;
- применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
- создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;
- изменение в образе деятельности и стиле мышления, как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Инновационная деятельность начинается с «борьбы мотивов», поиска смысла. Иногда построение педагогом целей начинается при явно недостаточной информации о способе построения модели концепции, об условиях деятельности, что может привести к появлению риска во введении новшеств [73].

Инновации выступают в педагогической деятельности как способ решения проблем, возникающих в нестандартных (нетрадиционных) ситуациях практики функционирования и развития образовательных процессов.

Инновационная деятельность, как и всякая другая, может быть в разной степени результативной и эффективной. Это определяется ее структурой и содержанием. Исследованию деятельности посвящены многие работы отечественных и зарубежных психологов. А.Н. Леонтьев разработал психологическую теорию деятельности, в последующем развитую другими психологами.

Анализируя структуру человеческой деятельности, А.Н. Леонтьев выделил в ней следующие составляющие: потребность, мотив, цель, условия достижения цели, действия, операции [4].

Структура инновационной деятельности представляет собой совокупность этих компонентов.

Человек осуществляет деятельность, потому что посредством этого он удовлетворяет ту или иную потребность. Потребность – это состояние испытываемой субъектом нужды в чем-то, недостатка чего-то. Определенная потребность, т.е. потребность, имеющая предметное определение, является мотивом. Без мотива не бывает деятельности. Отдельные деятельности могут различаться по множеству признаков: по форме, по способам осуществления, и др. Но главное их отличие состоит в их предмете, т.е. в предмете потребности или иначе – мотиве.

Всякая деятельность реализуется через действия. Они – основные образующие отдельных деятельностей. Действие – это процесс, подчиненный достижению определенного результата, существующего в форме цели. Действия различаются, прежде всего, своими целями. Если деятельность направлена на мотив, то действие – на цель. Одно и то же действие может осуществлять разные деятельности, может переходить из одной деятельности в другую. Например, ведение дискуссии, передача сообщения, перемещение из одного пункта в другой могут реализоваться в разных видах деятельности. Развернутая деятельность осуществляется как сложная структура действий, она предполагает выполнение множества связанных между собой действий, а значит и достижение множества целей [11].

Помимо цели, определяющей, что должно быть сделано, действию соответствуют и определенные способы его выполнения. Выбор операции определяется существующими условиями. При изменении условий цель остается, но способы ее достижения меняются.

Цель в единстве с условиями ее достижения образуют задачу. В зависимости от условий, задачи будут разными по сложности.

Построение деятельности того или иного вида требует конкретизации содержания составляющих ее компонентов.

Поскольку инновационная деятельность – это особый вид деятельности, нужно понять специфические особенности ее мотивов, целей, задач, и др.

Основная составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность [64]. Мотивом может являться:

- способ получения дополнительного заработка;
- способ избежать напряжения в отношении с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;
- способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

А. Левицкий дает следующее определение: «Мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия». Удовлетворенность в качестве мотива рассматривается В.Г. Асеевым, А.Г. Ковалевым и П.М. Якобсоном [23].

Направленность педагога на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства реализации каких-то других мотивов.

Отсутствие мотивации у педагога к инновационной деятельности свидетельствует о неготовности педагога. Материальный мотив и мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития [41].

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают систему дошкольного образования в первую очередь, как начальную ступень раскрытия и развития потенциальных способностей

ребёнка. Целью инновационной деятельности дошкольной организации является улучшение способности педагогической системы дошкольного образования достигать качественно более высоких результатов образования. Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи [13].

Цели и задачи инновационной деятельности ДОО определяются на основе анализа текущей обстановки, с одной стороны, и прогнозируют развитие организации – с другой. Управление инновационными процессами с учетом прогноза конечных результатов обсуждается и осуществляется коллегиально. Самые крупные инновационные мероприятия разрабатываются групповым методом [4].

Инновационная активность педагога в общем случае направлена на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всей образовательной организации в целом. В инновационной деятельности педагогами решаются задачи четырех основных типов:

- освоения (внедрения) новшеств;
- собственной разработки новшеств;
- проведения педагогических экспериментов;
- передачи собственного опыта и разработок.

Если педагог входит в состав рабочей группы, реализующей внедренческий проект или проводящей эксперимент, то он решает в ней частные задачи в зависимости от распределения обязанностей в группе и формы организации ее работы.

В процессе решения общих задач инновационной деятельности педагогами могут решаться различные частные задачи:

- поиск и оценка новшеств;
- разработка инновационных предложений;
- проектирование новой модели собственной деятельности;

- выполнение внедренческих проектов и программ экспериментов и другие.

Педагоги в своей инновационной деятельности могут решать разные по составу задачи. Одни могут сосредотачиваться только на совершенствовании собственной деятельности, а другие, наряду с этим, могут активно участвовать в развитии педагогической системы образовательной организации в целом.

Совокупность способов, которыми педагог выполняет действия, направленные на решение задач его инновационной деятельности, составляют ее операциональный компонент. Различия в решаемых задачах определяют и различия в операциональном компоненте инновационной деятельности. Но одни и те же задачи могут решаться разными способами. Поэтому различия в операциональном компоненте инновационной деятельности педагогов определяются еще и тем, какими способами они владеют.

Характер инновационной деятельности педагога зависит от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его готовности к этой деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности будем в дальнейшем понимать совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательной организации, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования воспитанников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

В современных условиях инновационная деятельность стала уделом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей.

Поэтому на данном этапе модернизации системы образования этот вопрос является проблемным и требующим дальнейшего изучения.

Содержание инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется приоритетными направлениями программы развития в муниципалитете или ДОО. Эти направления представляют собой стройное единство, однако их целесообразно классифицировать в зависимости от предмета изучения и проектирования инновационной деятельности.

Е.В. Гончарова и И.С. Телегина в учебно-методическом пособии «Инновационная деятельность в ДОУ», приводят следующие направления [17].

Анализируя состояние инновационной деятельности в образовательных учреждениях, необходимо отметить тот факт, что педагоги и администрация, ранее не имевшие свободы творчества, увидели в современной ситуации свою главнейшую задачу в овладении этой свободой. В связи с этим возникла настоятельная необходимость осмысления и создания управленческой внутриорганизационной системы.

Таблица 1

Направления и содержание инновационной деятельности

Направления	Содержание инновационной деятельности
Развитие дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> -Охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей, формирование здорового образа жизни. Разработка здоровьесберегающих технологий. -Эколого-валеологическое развитие детей. -Развитие ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности. -Развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности. -Организация преемственности между детским садом и начальной школой. -Формирование общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности личности как основы ее нравственности; взаимосвязь национального и интернационального воспитания в процессе развития социальных связей с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, социальной сферы и т.д. -Реабилитация детей с проблемами развития и др.

Продолжение таблицы 1

Личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов	<ul style="list-style-type: none"> -Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности дошкольника. -Содержание и технологии коррекционной работы с детьми. -Работа с семьей и социальными партнерами. -Организация преемственности между детским садом и начальной школой. -Социальное развитие в детском саду и семье. -Развитие педагогов и специалистов как субъектов образовательной деятельности в процессе постдипломного образования и др.
Совершенствование управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Создание новых моделей образовательных учреждений. Разработка и апробация вариативных и альтернативных образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в содержании и технологиях воспитания и обучения по различным направлениям. -Проектирование предметно-развивающей среды. -Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и в управлении ДОУ и др.

С.Д. Поляковым разработана модель инновационной деятельности в образовательном учреждении, включающая в себя четыре фазы.

Фаза первая – поиск новых идей – состоит из нескольких этапов.

1. Создание информационного фонда. Стимуляция участия педагогов в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.
2. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения, возможно, с помощью консалтинговой службы.

Фаза вторая – формирование (проектирование) нововведения также состоит из трех этапов.

1. Анализ и проектирование. Формулирование инновационных идей и возможностей образовательного учреждения, проектирование хода работы.
2. Апробирование инновационных идей с участием так называемой «опережающей группы» педагогов.
3. Подведение итогов апробирования, принятие решения о внедрении инноваций, выработка программы его реализации.

Фаза третья – реализация инноваций

Для реализации масштабного нововведения необходимо либо увеличение управленческих ресурсов, либо принятие кем-то из руководителей дополнительной ответственности, либо принятие новой должности. На данном этапе важным фактором, определяющим его успешность, является привлечение к инновационной работе всех работников учреждения образования, даже не участвующих в эксперименте напрямую.

Фаза четвертая – закрепление новшества.

На данной фазе новшество касается уже всех слоев педколлектива, включая и те, кто настроен по отношению к нему отрицательно. Поэтому у руководителя двойная задача решение не только организационных проблем, но и создание благоприятного психологического климата. Наступает пик адаптации новшества к системе школы и наоборот - системы к новшеству. Для смягчения этих процессов, для превращения инноваций в оптимальную традицию требуется, с одной стороны, психокоррекционная работа с педагогами и детьми, с другой закрепление обновленного образа учебного заведения в сознании педагогического и ученического коллектива.

Рассмотренная модель описывает инновационные процессы преимущественно с позиций руководителей организации, заинтересованных во внедрении новшества, т.е. – внедрение «сверху» [57].

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Внедрение инновационной деятельности в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Современный педагог старается постоянно самообразовываться, развиваться, искать варианты образования и развития детей. Учитель должен иметь активную гражданскую позицию, воспитывать любовь к отчизне у своих подопечных. Есть несколько причин, по которым инновации стали необходимыми для дошкольного образования. В первую очередь они помогают в полной мере удовлетворять запросы родителей. Без новшеств

дошкольным учреждениям сложно конкурировать с другими аналогичными заведениями.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных организаций вовлечены в инновационную деятельность, которая касается: обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Инновации могут касаться всех компонентов деятельности, а может ее отдельных компонентов. Если изменения происходят во всей структуре, то деятельность является инновационной. Но если, изменения (новшества) касаются лишь отдельных компонентов, то деятельность инновационно ориентированная. При ее правильном применении дошкольная организация функционирует без сбоев, обеспечивает развитие гармоничной личности воспитанников. Для этого необходимо сопровождение такой деятельности.

Н.И. Воробьева в своей статье «Инновационная деятельность в ДООУ», рассказывает, как ведется инновационная деятельность на примере МБДОУ №43, в котором она работает [13].

Инновационная деятельность в ДООУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (*использование эффективных педагогических технологий*)

По первому направлению:

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДООУ, района.

Мероприятия:

- Консультации для педагогов.
- Консультации для родителей.
- Разработка портфолио дошкольника, педагога.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы.
- Контрольно-аналитическая деятельность.
- Участие в районных конкурсах *(в течение года)*.
- Родительские собрания.
- «Лаборатория педагогического мастерства: открытые просмотры

НОД, проведение мастер-классов.

По-второму направлению:

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

Мероприятия:

- Консультации для педагогов: инновационные технологии в детском саду (понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»); гендерное воспитание; игровые технологии в ДООУ; особенности проблемного обучения;
- Семинар-практикум: «Образовательные проекты в практике работы ДООУ», «Технология проектной деятельности».

- Открытые мероприятия (*ООД, праздники и развлечения*)
- Работа с родителями (*беседы, консультации, родительские собрания*)
- Взаимодействие с социальными партнерами.

В ситуации перехода образовательной организации в инновационный режим важное значение, как указывает И. О. Котлярова, приобретает выбор направлений инновационной деятельности, инновационного содержания образования, отбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать инновации [38].

В данной дошкольной образовательной организации старшим воспитателем Н.И. Воробьёвой были разработаны модули воспитательно-образовательного процесса по использованию инновационных технологий. Они были необходимы для структурирования и систематизации инновационной работы.

Инновационные подходы воспитательной работы в ДООУ

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДООУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе

и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Использование инноваций в образовательном процессе ДОО

Цель: создание условий для инноваций в ДОО, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи:

- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Игровые инновационные технологии

Цель: повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОО.

Задачи:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;
- способствовать использованию игровых инновационных технологий в организации игр дошкольников и совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОО

Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОО.

Задачи:

- воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками;
- способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать

познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи:

- воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;
- развивать творческую активность познавательных процессов;
- учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Таким образом, эффективность инновационно ориентированной деятельности определяется ее структурой и содержанием. Структура инновационно ориентированной деятельности представляет собой совокупность компонентов человеческой деятельности таких как: потребность, мотив, цель, условия достижения цели, действия, операции. Содержание инновационно ориентированной деятельности обуславливается приоритетными направлениями программы развития дошкольной образовательной организации. Они представляют собой единый конструкт, который выстраивается в зависимости от предмета изучения и проектирования инновационной деятельности.

В условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо организовать сопровождение инновационно ориентированной деятельности педагогов, которое обеспечит возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Исходя из интересов и потребностей педагогов дошкольной образовательной организации, сопровождение этой деятельности, должно включать в себя:

- определение новационного компонента предстоящей деятельности;
- мотивационную подготовку кадров к реализации инновационно ориентированной деятельности;
- разработку содержания деятельности, которая является новой для данной организации;
- включение новых для коллектива форм и методов осуществления педагогической деятельности;
- стратегическую и тактическую поддержку деятельности от целевой установки до достижения результата.

Качество и эффективность инновационной деятельности в современном ДОО напрямую зависят от выбора ее содержания, организации и сопровождения [83].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение готовности педагогов к инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационной деятельности, со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи [4].

Задавшись целью узнать, насколько педагоги готовы к участию в инновационной деятельности и как они представляют ее организацию, мы провели анкетирование педагогов МАДОУ № 30 и МАДОУ № 4.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №30 и № 4, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Реализуемые образовательные программы:

- Примерная образовательная программа «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой;
- Программа «Основы безопасности жизни дошкольника» Р. Стеркиной;
- Программа "Мы живем на Урале". О.В. Толстикова.

Контингент воспитанников представлен детьми раннего и дошкольного возраста.

Распределение педагогов по уровню профессионального стажа показало, что доля педагогов – стажистов (10 и более лет) в организации составляет 40%, доля педагогов, имеющих стаж 5-10 лет составляет 40%, и 20% составляет доля молодых специалистов, имеющих небольшой стаж работы (менее 5 лет).

Полученные показатели свидетельствуют, и о возможных предпосылках в коллективе синдромов профессионального выгорания, которому подвержены педагоги-стажисты. Ведь молодые педагоги являются более творческими людьми, способными к инновационной деятельности, что благоприятно повлияет на сопровождение инновационно ориентированной деятельности. Также и преобладание молодых педагогов может являться существенным недостатком в плане недостаточно накопленного педагогического опыта, отсутствия у молодых педагогов основ профессионального мастерства.

Образовательный уровень педагогических кадров определяется как достаточный (60% педагогов имеют среднее профессиональное образование в области "Педагогика и психология", и 10% – высшее профессиональное образование, 30% педагогов повышает свой образовательный уровень в учреждениях ВПО).

Такое процентное соотношение, является серьезной проблемой для оптимальной образовательной деятельности в дошкольной организации, так как специфика работы в дошкольной образовательной организации требует особых знаний в области педагогики и психологии [37].

Отдельные аспекты изложенных тенденций просматриваются и в данных, полученных в результате обработки анкет педагогов ДОО.

Диагностика №1 «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

Диагностика представлена в виде анкетирования, где педагогам необходимо проранжировать предложенные варианты ответов по четырем блокам готовности педагога к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной педагогической деятельности, это особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [24].

Цель: Определить уровень готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.

Исследование проводилось по четырем блокам: мотивационно-творческая направленность личности, креативность педагога, профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности, индивидуальные особенности личности педагога.

Первый блок «Мотивационно-творческая направленность личности» включает в себя следующие критерии: Заинтересованность в творческой деятельности, стремление к творческим достижениям, стремление к лидерству, стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации, личная значимость творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию.

Второй блок «Креативность педагога» состоял из следующих критериев: способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, стремление к риску, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, способность к самоанализу, рефлексии.

В третий блок «Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности», входят такие критерии как: владение методами педагогического исследования, способность к планированию экспериментальной работы, способность к созданию авторской концепции, способность к организации эксперимента, способность

к коррекции своей деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность к сотрудничеству, способность творчески разрешать конфликты.

И заключительный, четвертый блок «Индивидуальные особенности личности педагога» состоял из следующих критериев: работоспособность в творческой деятельности, уверенность в себе, ответственность.

В общем результате (рис.1), готовность к участию в инновационной деятельности, на высоком уровне показали 35% педагогов принимавших участие в исследовании.

У 55% педагогического состава уровень готовности к инновационной деятельности средний. И лишь 10% педагогов, не готовы к инновационной деятельности.

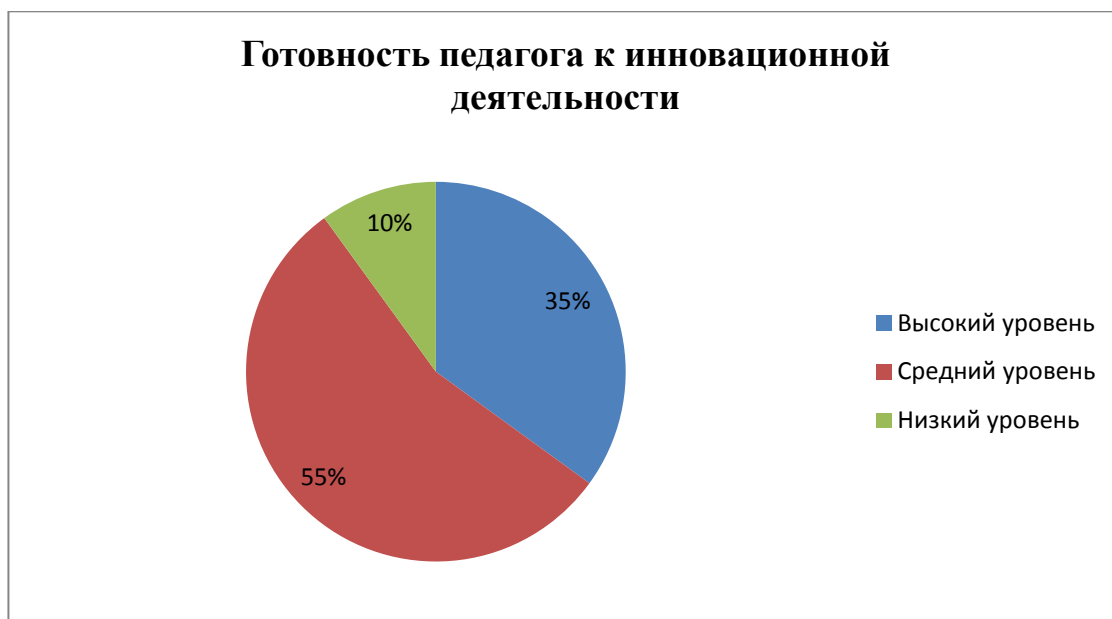


Рис.1. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности

Также мы провели анализ по предложенным 4 компонентам готовности педагога к инновационной деятельности.

- ✓ Мотивационно - творческая направленность педагога (рис.2).



Рис.2. Оценка мотивационно - творческой направленности педагога

60% педагогов стремятся к самосовершенствованию, к творческим достижениям, к лидерству.

35% педагогов интересует творческая деятельность, но в меньшей степени самосовершенствование.

5% не заинтересованы в творческой деятельности, не стремятся к творческим достижениям, лидерство и самосовершенствование для них не имеет значения.

В инновационной деятельности, сущностью которой становится создание и освоение педагогических новшеств, важной характеристикой нововведений является их положительное влияние на учебно-воспитательный процесс и систему образования в целом. Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационно-творческая направленность педагога не обязательно является инновационной.

✓ Креативность педагога (рис.3).

Инновационная деятельность всегда предполагает творчество, а значит, ее важной характеристикой становится креативность педагога как интегральное качество педагога-новатора.

20% педагогов оценивают свою креативность на низком уровне. 35% педагогов оценивают свою креативность на среднем уровне. 45% педагогов

оцениваю себя, как высоко креативную личность, способную отказаться от стереотипов и способную к рефлексии.

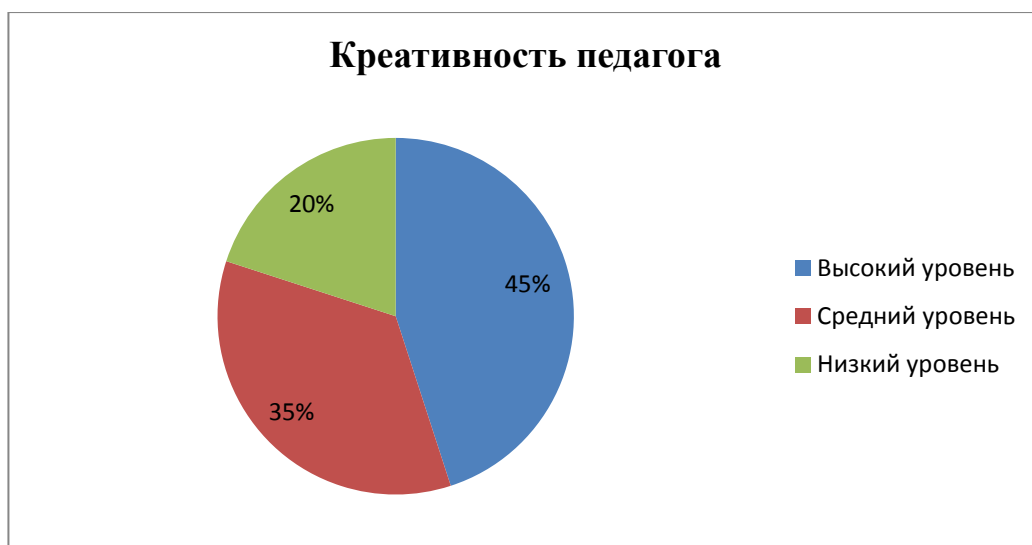


Рис.3. Оценка креативности педагога

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что уровень состояния креативности педагогов недостаточен.

✓ Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности (рис.4).

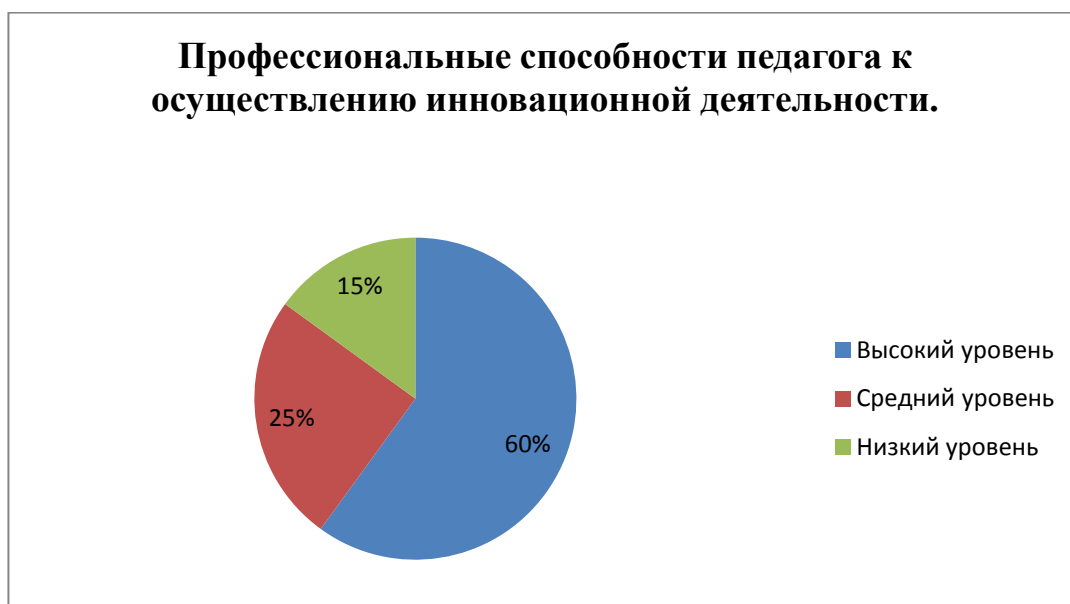


Рис.4. Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности

60% педагогического коллектива владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент.

25% педагогов отмечают недостаточное овладение методами педагогического исследования, но способны к сотрудничеству и использованию опыта творческой деятельности других педагогов.

15% педагогов обладают низким уровнем профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности.

Низкие показатели по некоторым качествам обусловлены недостаточным или очень большим стажем работы. Профессиональные способности педагогов развиты на допустимом уровне, что позволяет им осуществлять инновационную деятельность.

✓ Индивидуальные особенности педагога (рис.5).



Рис.5. Оценка индивидуальных особенностей педагога

60% педагогов оценивают себя как ответственных, уверенных в себе личностей, с высокой работоспособностью в творческой деятельности.

У 30% педагогов индивидуальные особенности находятся на среднем уровне.

10% отмечают неуверенность в себе и недостаточную работоспособность в творческой деятельности.

Индивидуальные особенности педагога также находятся на допустимом уровне, что говорит о готовности большинства педагогов к введению инновационной деятельности в педагогический процесс и пониманию важности инновационной деятельности.

С целью эффективного изучения готовности педагога к инновационной деятельности, мы решили узнать мнение руководителя о педагогах выбранного ДОО. Результаты получились следующие:

✓ Мотивационно-творческая направленность педагога (рис.6).

Необходимость изучения мотивационно творческой направленности педагогов обусловлена тем, что мотивация является одним из методов управления личностью. И задача руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО) – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения и личностных целей, и целей организации.

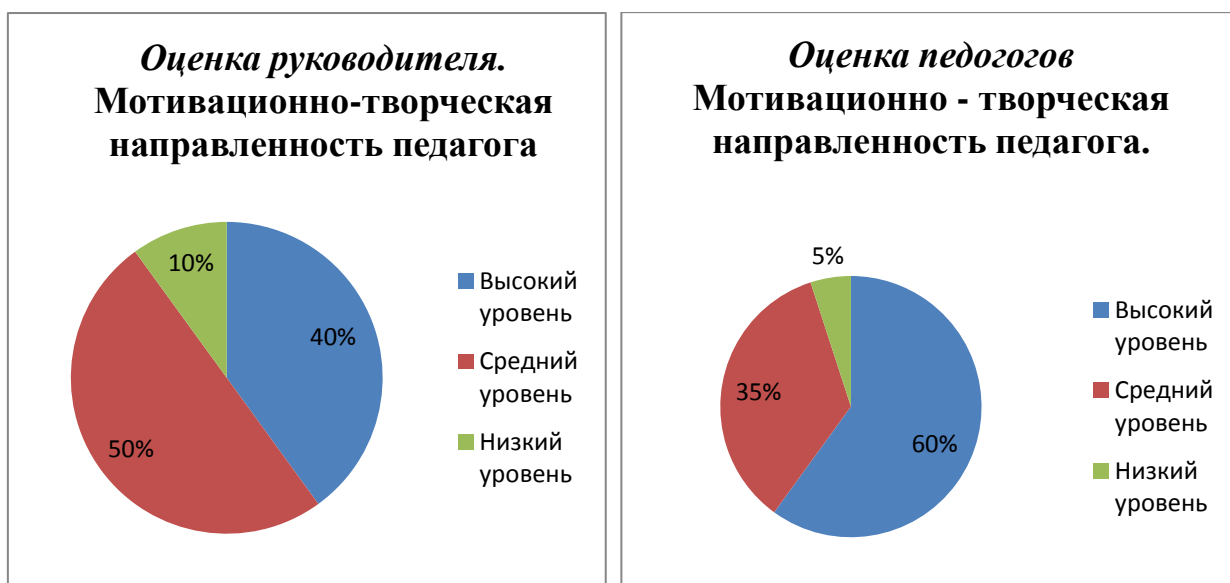


Рис.6. Оценка мотивационно-творческой направленности.
Сравнение оценок руководителя и педагогов.

На диаграмме наглядно видно, что педагоги испытывают достаточно высокий интерес к своей деятельности, у них высокий уровень мотивационно-творческой направленности. Руководитель также отметил заинтересованность педагогов в своей деятельности. И 40% из них оценивает

на высоком уровне. В целом, результаты оценки руководителя и педагогов можно считать на хорошем уровне, так как средние данные выборки по этому показателю – 50%, находятся выше средней границы максимального значения. И лишь 10% на низком уровне. Это даёт возможность использовать в управлении мотивацией не столько экономические способы, сколько интеллектуально-творческие и инновационные.

✓ Креативность педагога (рис.7).

Креативный компонент включает в себя наличие у педагога отношения к инновационной деятельности не как к соединению готовых форм, найденных в практике, а как к преобразованию, изменению, а также наличие научной рефлексии.

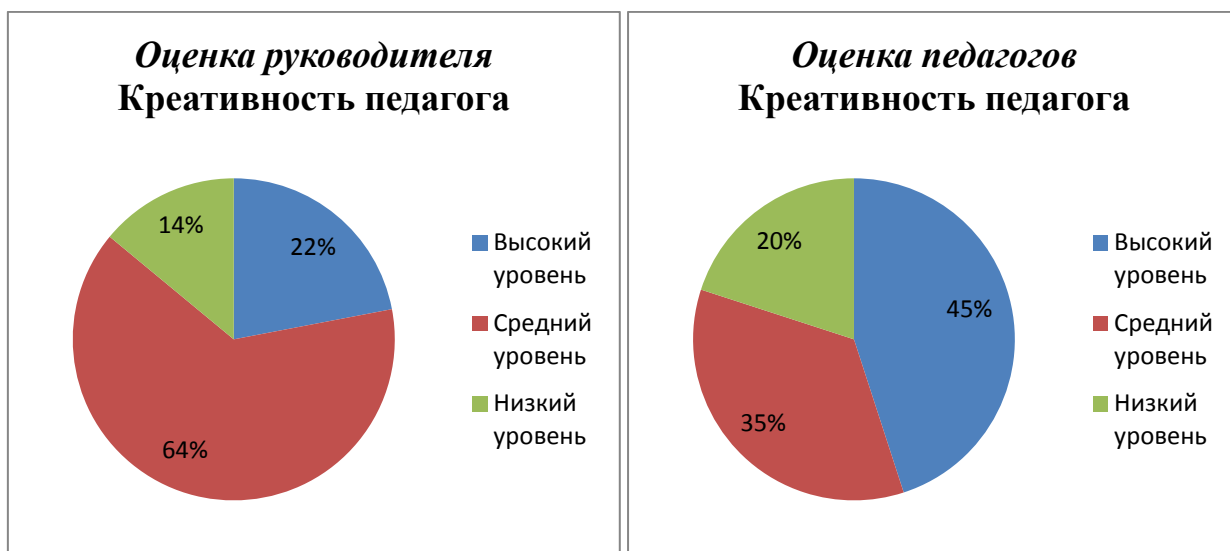


Рис.7. Оценка креативности педагога.
Сравнение оценок руководителя и педагогов.

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что уровень состояния креативности педагогов недостаточен. Большая часть педагогов (64%) имеют средний уровень креативной компетентности. По оценке педагогов, уровень креативной компетентности, на котором находится педагогический коллектив ДОО, характеризуется как средний. Рассмотрение оценки руководителя, показало, что высокий уровень характерен для 22% педагогов. По сравнению с оценкой педагогов, данный показатель вырос

более чем в 2 раза, что свидетельствует о значительных перспективах показателя. У 14% педагогов, креативность находится на низком уровне. Различие данных состояния креативной компетентности в оценке руководителя и самих педагогов говорит о потенциале к развитию педагогов ДОО.

✓ Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности (рис.8).

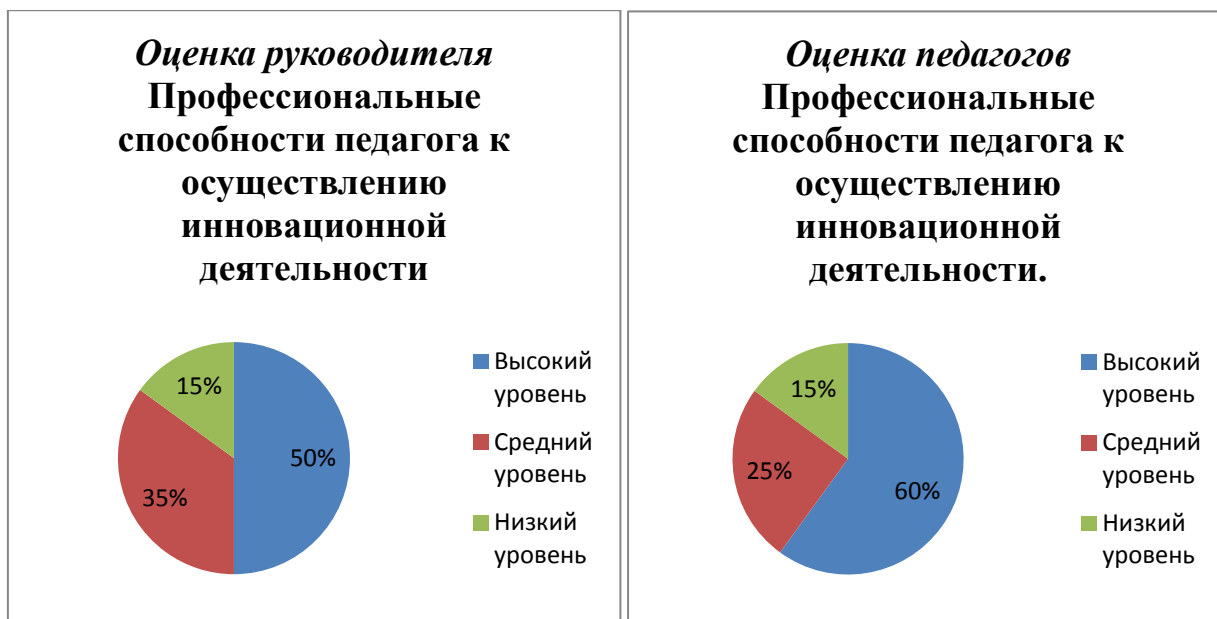


Рис. 8. Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности.
Сравнение оценок руководителя и педагогов.

Анализируя данный критерий со стороны руководителя можно сделать вывод, что профессиональные способности педагогов ДОО к инновационной деятельности осуществляется фрагментарно, когда отдельные ярко выраженные фрагменты введения новшеств используются для распознавания потенциала личности. 50% педагогов обладают высоким уровнем профессиональных способностей, 35 % средним уровнем. У 15 % педагогов низкий уровень развития профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности.

Таким образом, оценка профессиональных способностей педагога к инновационной деятельности эффективна в контексте целостного изучения личности.

✓ Индивидуальные особенности педагога (рис.9).

Кроме общих и педагогических способностей, в деятельности педагога проявляются и его индивидуальные особенности, которые определяют стиль, «почерк» педагога. На стиль работы могут влиять свойства типа высшей нервной деятельности, особенности эмоциональной сферы.

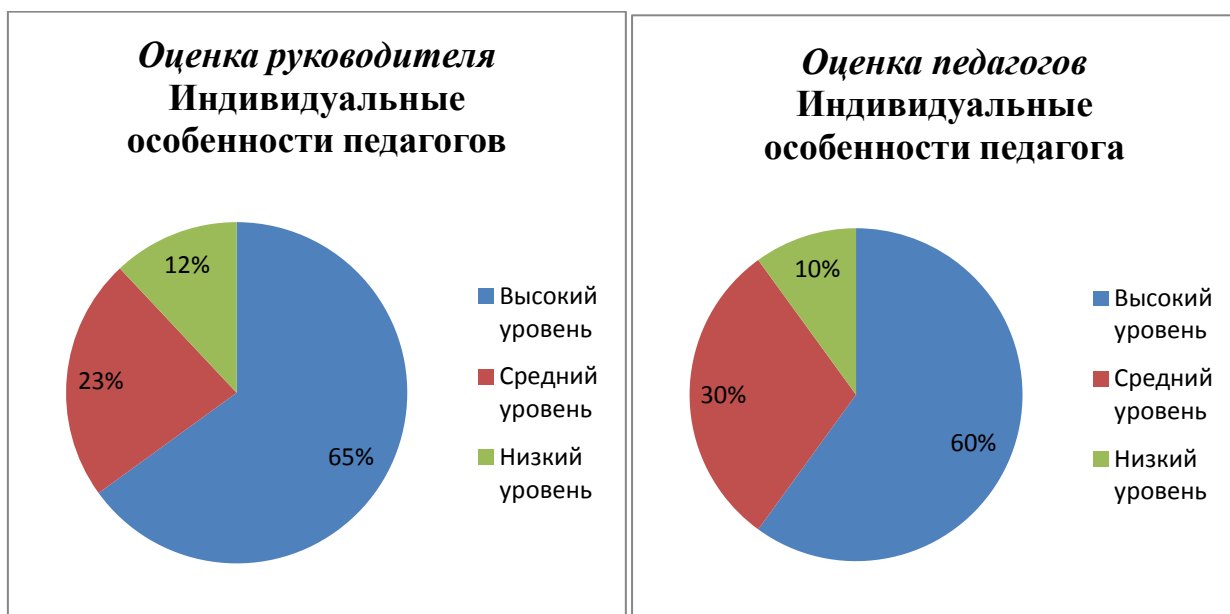


Рис.9. Оценка индивидуальных особенностей педагога.
Сравнение оценок руководителя и педагогов.

Индивидуальные особенности педагогов руководитель образовательной организации оценила достаточно высоко. Так большая часть педагогов (65 %) получила максимальные отметки, что в некоторых случаях была выше при оценке самих педагогов. 23% педагогов обладают средним уровнем индивидуальных особенностей. Низким уровнем развития индивидуальных особенностей обладает 12% педагогов.

Инновационная деятельность педагога зависит от понимания им смысла употребления тех или иных новшеств, умений осуществлять их

поиск, выбор и применение. Инновационная деятельность стимулирует к глубокому аналитическому подходу в методической работе.

Диагностика №2 «Организация инновационной деятельности в ДОО».

Диагностика представляет собой анкету, где педагогам необходимо вписать свои варианты ответов.

Цель анкетирования – выяснить, насколько педагоги готовы к участию в инновационной деятельности и как они представляют ее организацию.

Одним из первых был вопрос «Какая инновационная деятельность ведется в вашем ДОО?». Ответы были следующие (рис.10): проектная – 27%, исследовательская – 18%, здоровьесберегающая – 14%, игровая – 18%, информационно-коммуникативные технологии – 9%, и технология «ТРИЗ» – 14% .



Рис.10. Ответы педагогов на вопрос: «Какая инновационная деятельность ведется в вашем ДОО?».

Из ответов педагогов следует вывод, что так таковой инновационной деятельности в ДОО не ведется, а большинство педагогов перечислили виды деятельности, которые реализуются в организации давно, и являются привычными.

Следующим вопросом было предложено проранжировать условия для инновационной деятельности в ДОО, их реальное положение (рис.11) и как должно быть (рис.12).

Из предложенных условий, а это: материальные, финансовые, организационные, психологический климат в коллективе, стимулирование, система обучения кадров, в реальном положении преобладают материальные – 31%, и финансовые – 26% условия. За ними следуют организационные – 17%, система обучения кадров – 13%, психологический климат в коллективе – 9%, стимулирование – 4%.

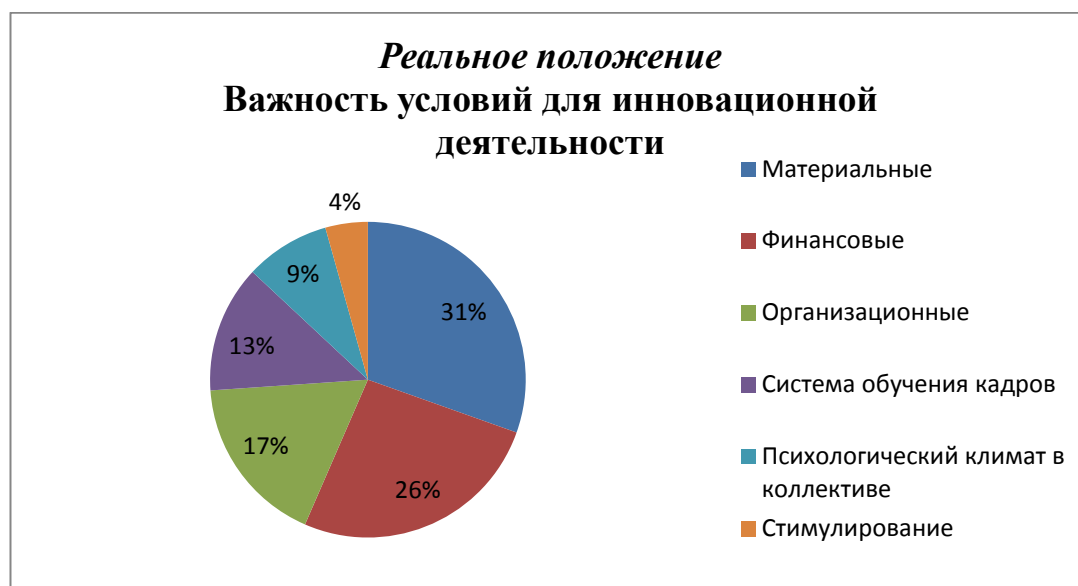


Рис.11. Ответы педагогов на вопрос: «Важность условий для инновационной деятельности». Реальное положение.

Заполняя же колонку «Как должно быть», педагоги либо приравнивают все условия, либо затрудняются ответить.

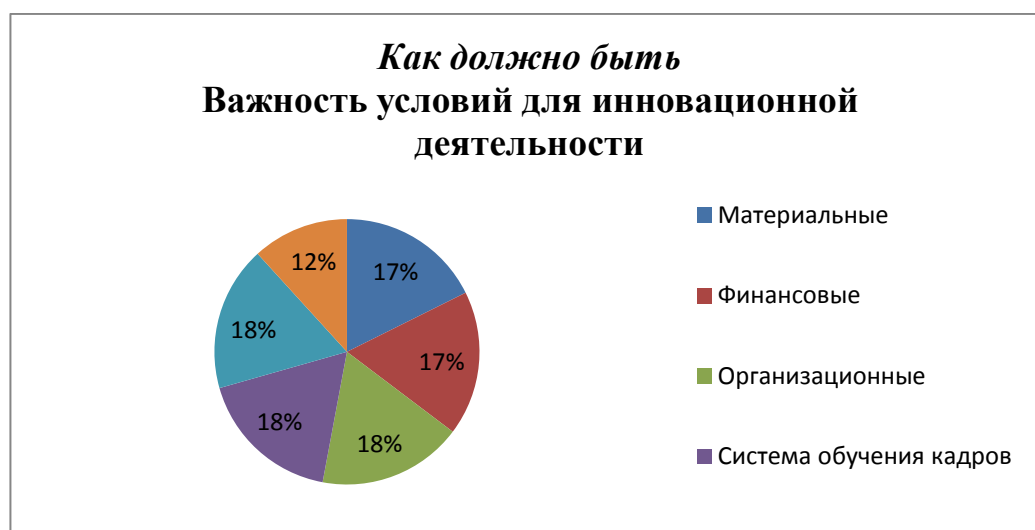


Рис.12. Ответы педагогов на вопрос: «Важность условий для инновационной деятельности». Как должно быть.

Данный факт свидетельствует о том, что у педагогов возникают трудности с пониманием организации инновационно ориентированной деятельности в ДОО.

Следующим вопросом стал «Что по Вашему мнению, предполагает инновационно ориентированная деятельность в ДОО?» (рис.13).

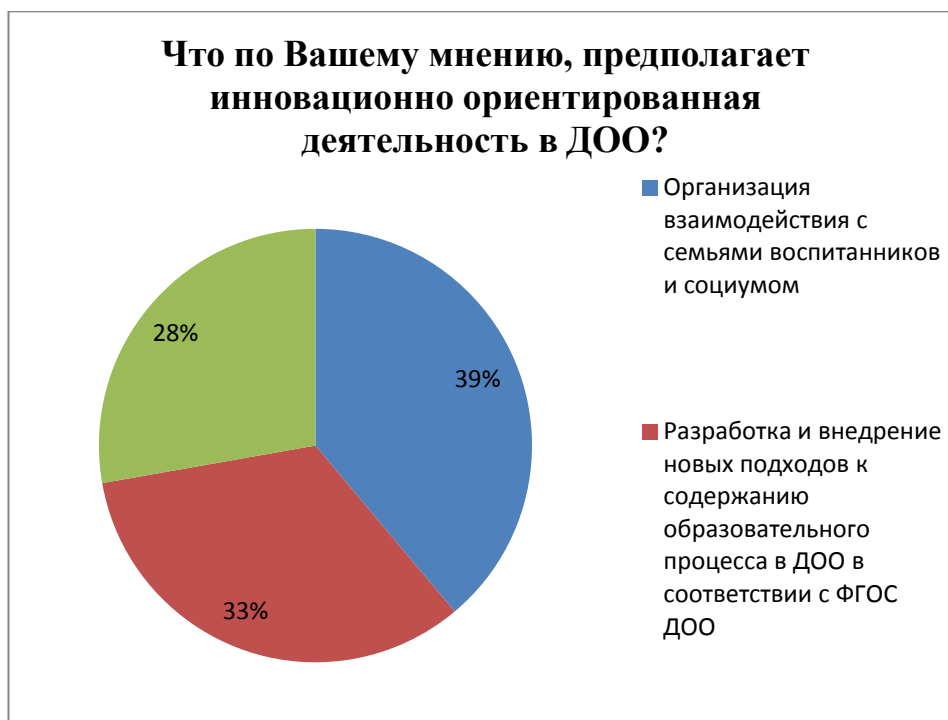


Рис.13. Ответы педагогов на вопрос: «Что по Вашему мнению, предполагает инновационно ориентированная деятельность в ДОО?»

В данном вопросе представление педагогов оказались более продуманными. Преобладающими вариантами оказались: организация взаимодействия с семьями воспитанников и социумом – 39%, разработка и внедрение новых подходов к содержанию образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДОО – 33%, а также создание условий для разнообразного включения в информирование о фактах и событиях в инновационной деятельности – 28%.

Следующим вопросом был «Определите последовательность внедрения инновационно ориентированной деятельности в ДОО».

По мнению 70% педагогов на первое место вынесен фактор «Соответствующая подготовка (знаний, владение информацией) педагогов ДОО». А на втором «Создание специальных образовательных программ».

Третьим, по мнению 80% педагогов стал фактор «Введение в образовательный процесс занятия с соответствующим содержанием».

Четвертым критерием в ранге, по мнению 80% педагогов, выбран «Участие родителей в организации и проведении мероприятий, связанных с инновационной деятельностью».

Заключительным, по мнению 90% педагогов стал критерий «Соответствующая коррекция всей организации пребывания ребенка в ДОО».

На самом же деле, весь процесс выглядит следующим образом:

1. «Создание специальных образовательных программ»;
2. «Соответствующая подготовка (знаний, владение информацией) педагогов ДОО»
3. «Соответствующая коррекция всей организации пребывания ребенка в ДОО»;
4. «Введение в образовательный процесс занятия с соответствующим содержанием»;
5. «Участие родителей в организации и проведении мероприятий, связанных с инновационной деятельностью».

Следующим вопросом стал «Какие мероприятия можно отнести к инновационной деятельности?».

В содержании образовательной программы ДОО, большая часть педагогов предложили применение авторских программ и разработок.

В формах работы с педагогами: проведение мастер-классов, деловые игры и семинары практикумы.

В формах работы с родителями: круглые столы, открытые мероприятия, тематические собрания, мастер-классы.

В формах работы с детьми: НОД с применением инновационных технологий, использование ИКТ, работа в «центрах активности», проектная деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность.

Стоит отметить, что предложенные мероприятия носят несистемный, эпизодический характер.

Заключительным вопросом, стал «Какие, по вашему мнению, факты и/или обстоятельства препятствуют введению инновационной деятельности в ДОО?» (рис.14).



Рис.14. Ответы педагогов на вопрос: «Какие, по вашему мнению, факты и/или обстоятельства препятствуют введению инновационной деятельности в ДОО?»

60% педагогов ответили, что не видят препятствий для введения инновационной деятельности. 30% педагогов отметили затруднения в материально – техническом обеспечении и 10% педагогов отметили увеличение сложности труда.

Анализ анкетирования педагогов и руководителей показывает, что инновационно ориентированная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в научно-методическом сопровождении педагогов. В выбранных дошкольных образовательных

организациях инновационно ориентированная деятельность носит формальный характер. Это обусловлено рядом причин, таких как:

- низкий уровень знаний в области инновационно ориентированной деятельности;
- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеобразовательной деятельностью;
- невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата [35].

Таким образом, образовательная организация недостаточно готова к отбору и внедрению инновационной деятельности в дошкольную образовательную организацию, к разработке и внедрению инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми. Это обстоятельство вполне убедительно свидетельствует о том, что имеет место противоречие между социально-обусловленной потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО и реальным состоянием деятельности, призванной обеспечить готовность педагогов к инновациям.

Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОО в ее новое состояние – инновационно ориентированную деятельность в ДОО.

Оптимальным вариантом в решении вопроса введения инновационно ориентированной деятельности, будет являться ее сопровождение. Сопровождение инновационно ориентированной деятельности выступает как условие преодоления отрицания, нежелания включения в инновационную деятельность, отказ от нее из-за боязни потерпеть неудачу.

2.2. Практика организации сопровождения инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важным условием повышения эффективности модернизации образования является усиление инновационного характера педагогической деятельности, что обуславливает актуальность проблемы сопровождения инновационной деятельности.

По мнению В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой, именно инновационная деятельность, являясь социально-педагогическим феноменом, выступает важнейшей особенностью педагогического труда и характеризует сложную сущностную взаимосвязь общей культуры педагога, его творческого потенциала и профессиональной направленности [72].

Отношения сопровождаемого и сопровождающего выстраиваются в рамках совместной деятельности, предполагающей высокую степень межличностного общения, развитие коммуникативных форм, пластичности и гибкости обмена знаниями и опытом [70].

Необходимость разрешения этого противоречия делает актуальным теоретическое обоснование, разработку и апробацию научно- методического сопровождения в практике дошкольной образовательной организации.

Целесообразно рассматривать научно-методическое сопровождение в качестве одного из возможных средств профессионального развития сопровождаемых в соответствующих региональной стратегии развития образования направлениях, заключающемся в переводе внешних обратных связей субъектов сопровождения во внутренние обратные связи сопровождаемых [44].

Анализ анкетирования педагогов МАДОУ № 30 и МАДОУ № 4, направленного на изучение готовности педагога к инновационной деятельности, способствовал выделению общих содержательных признаков

научно-методического сопровождения инновационно ориентированной деятельности, таких как:

- направленность педагогов на освоение и интеграцию знаний в области инновационной деятельности;
- обогащение опыта педагогов в применении инновационной деятельности;
- содействием рефлексии с целью осмысления педагогического опыта и понимания необходимости его непрерывного развития.

С учетом анализа анкетирования педагогов в МАДОУ № 30 и МАДОУ № 4 было организовано и реализовано научно-методическое сопровождение, которое не только способствует повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, но и наиболее полно отвечает потребностям профессионального развития современного педагога и позволяет эффективно решать приоритетные задачи дошкольной образовательной организации. Стратегия научно-методического сопровождения определяется интересами и потребностями каждого педагога, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами дошкольной образовательной организации в условиях инновационно ориентированной деятельности.

Сопровождение инновационно ориентированной деятельности педагогов осуществлялось по четырем этапам и в рамках предложенного сопровождения. Реализованное научно-методическое сопровождение включало: подготовительный, теоретический, деятельностный и аналитический этапы.

На первом (подготовительном) этапе проводилось анкетирование педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, в процессе которого изучалась теоретическая профессиональная подготовленность педагога, его профессиональная и методическая

компетентность, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию, а также готовность к инновационной деятельности.

Второй (теоретический) этап был связан с подготовкой материала к образовательной деятельности, отбором содержания и форм организации методической работы.

На третьем (деятельностном) этапе осуществлялась апробация новых для коллектива форм и методов осуществления педагогической деятельности.

На четвертом (аналитическом) этапе осуществлялась повторная диагностика педагогов с целью получения информации об эффективности методического сопровождения [12].

Рассмотрим процесс научно-методического сопровождения в период с августа 2016 года по май 2017 года в МАДОУ № 30 и МАДОУ № 4.

С целью определения новационного компонента предстоящей деятельности был:

- разработан и утвержден перспективный план работы дошкольной образовательной организации в инновационном режиме «Инновации в ДОО»;
- проведено анкетирование педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций;
- организовано наблюдение сопровождающего за педагогами для определения потребности и готовности к инновационной деятельности, способности к решению нестандартных ситуаций, выявления уровня использования новшеств в педагогической деятельности.

В качестве новационного компонента, нами была выбрана регионально ориентированная программа «Грани Урала», которая была разработана на кафедре педагогики и психологии детства УрГПУ.

Сама программа, являлась новой для выбранных детских садов, как с содержательной точки зрения, так и с точки зрения формы организации образовательного процесса.

В рамках мотивационной подготовки кадров к реализации инновационно ориентированной деятельности, мы организовали курсы повышения квалификации для педагогов ДОО «Разработка познавательных маршрутов для дошкольников». При организации освоения данных курсов повышения квалификации мы не только демонстрировали готовую информацию, но и научили педагогов самостоятельно отбирать материал и события, так как большинство педагогов были не готовы к введению инновационно ориентированной деятельности.

Также рассказывали о необходимости сопровождения инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Вступая в диалог и сотрудничая с сопровождающим, педагоги в совместном обсуждении устанавливают связи и отношения, которые не являются статичными, а всегда находятся в развитии.

При выходе на данный этап позиционирования, происходит переоценка своих желаний (хочу - не хочу) и возможностей заниматься инновационной деятельностью и способности (могу - не могу) выполнять данную работу, с позиции новых ценностно-смысловых и содержательных ориентиров.

В рамках данных направлений происходит актуализация внутренних сил и резервных возможностей педагогов.

Для разработки содержания деятельности, которая стала новой для данной организации:

- Изучено содержание инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы: круглый стол «Роль познавательных маршрутов в развитии ребенка», семинар-практикум «Познавательные маршруты в НОД» и другие.

- Организация НОД по средствам познавательных маршрутов. По итогу демонстрации опыта работы регионально ориентированной программы «Грани Урала» педагогам было предложено самостоятельно подготовить маршруты для детей своих групп. Под нашим руководством было

разработано и апробировано несколько познавательных маршрутов для дошкольников: «Знатоки родного края», «Я и край вокруг меня», «Хозяйка уральских гор», «История родного края», «Ключи к уральскому здоровью» и другие.

Такая форма работы была новационной для педагогов, но большая часть педагогов отметила, что предоставляемый материал стал более доступным и увлекательным для детей.

- Проведено обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых методик и технологий в соответствии с ФГОС ДОО: тематические папки передвижки, демонстрационный и раздаточный материал для НОД, картотека прогулок и т.д.;

- Оказана методическая и консультативная помощь педагогам по использованию инновационных методик, технологий в образовательном процессе ДООУ в соответствии с ФГОС ДО (просветительская работа);

- Организовано взаимодействие с социумом и родителями: тематические недели («Край в котором мы живем», «Урал гостеприимный»), проекты («Богатства нашего края»), акции («Чистая дорожка»), экскурсии («Музей полезных ископаемых») и другие мероприятия.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства, были проведены следующие мероприятия:

- Организация работы в дошкольной образовательной организации по повышению квалификации педагогов на тему «Разработка познавательных маршрутов для дошкольников».

- Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов:

- Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки;

- Посещение расширенного совещания для руководителей на начало учебного года;
- Посещение педагогами районных и территориальных методических объединений.
- Организация работы педагогов по самообразованию:
- Выбор тематики и направлений самообразования;
- Оказание методической помощи в подборе материала для тем самообразования;
- Организация выставок методической литературы.
- Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.
- Тематический педсовет «Познавательные маршруты как образовательная траектория».
- Разработка познавательных маршрутов для детей совместно с педагогами («Уральские самоцветы», «Мой край гостеприимный» и другие).
- Приобретение новинок методической литературы.

Также были включены новые для педагогического коллектива формы и методы осуществления педагогической деятельности. Значимыми стали научно-методические семинары и мастер-классы по разработке познавательных маршрутов. Мастер-классы «Познавательный маршрут как форма педагогической деятельности» и «Оценка и коррекция познавательного маршрута», научно-методические семинары «Разработка познавательного маршрута для детей дошкольного возраста», «Значимость регионального компонента в познавательном маршруте» и другие, способствовали развитию предметно-методологической компетентности педагогов, обеспечили рост профессионализма, и развитие их творческого потенциала.

Выступая в роли сопровождающего, осуществляли неформальный контроль и отслеживание изменений в деятельности педагогов

(профессиональных групп). Проводили анализ и оценку эффективности процесса сопровождения инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Выявили новые источники ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Организовали поддержку и развитие профессиональных инициатив и экспериментальных проектов. Разработали рекомендаций по организации и сопровождению инновационно ориентированной деятельности педагогов.

Сопровождающий, совместно с педагогами и руководителями дошкольных образовательных организаций подготавливает сборник методических рекомендаций для педагогов по вопросам инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. С помощью данного пособия сопровождающий сможет помочь организовать педагогу свою работу в новом образовательном пространстве; дать педагогам конкретные рекомендации, советы, которые, будут полезны и предостерегут педагогов от многих типичных ошибок. Также сможет познакомить педагогов с учебно-методическим обеспечением инновационной деятельности: его составом (структурным строением), содержанием (документами, техническими объектами), требованиями к их разработке.

Важной задачей профессионального образования педагогов становится задача освоения ими деятельности, имеющей инновационную направленность. В дальнейшем, по мере развития, обогащения профессионального опыта, педагог приобретает такие профессионально-личностные качества, которые позволяют ему эффективно реализовывать непосредственно инновационную деятельность [61].

Для более удобного представления модели сопровождения сопровождающий организовывал свою работу по нескольким направлениям инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации, такими как:

- Обеспечение деятельности ДОУ во взаимодействии с участниками образовательного процесса, социумом;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Внедрение в практику новых форм образовательной деятельности в рамках инновационно ориентированной деятельности такие как познавательные маршруты;
- Совершенствование педагогического мастерства.

По итогу апробации научно-методического сопровождения в дошкольной образовательной организации мы получили следующие результаты:

- Разработан концепт новационной программы для дошкольных образовательных организаций;
- Проведена городская конференция «Посмотри как хорошо, край в котором ты живешь» с целью представления находок и обмена педагогическим опытом;
- Подготовлено около 4 публикаций по разработанной тематике: «Организационно-педагогическая работа по регионально ориентированной программе «Грани Урала» в ДОО», «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством П.П. Бажова», « О реализации регионального компонента образовательной программы в ДОО», «Познавательный маршрут «В гостях у Хозяйки Медной горы»»
- Разработана и проведена программа повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Разработка познавательных маршрутов для дошкольников»;
- Сопровождающими проведено 3 мастер-класса для педагогов дошкольных образовательных организаций.

В дошкольных образовательных организациях произошли следующие изменения:

- Реальное изменение стиля методической работы, обогащение и оптимизация функционирования дошкольной образовательной организации в режиме развития.
- Увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, окружном и всероссийском уровнях.
- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ.
- Формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации как лидера, ориентированного на устойчивое развитие.

Все задачи, поставленные в начале реализации проекта, выполнены в полном объеме:

- Определены научно-теоретические, научно-методические, организационно-педагогические условия;
- Опубликовано более 4 работ по тематике проекта в сборниках трудов международных и всероссийских конференций с представлением, обоснованием проблемы исследования (что заметно превышает плановые показатели);
- Разработана и внедрена программа научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- Создана и реализована программа повышения квалификации для педагогов-практиков, участвующих в проекте;
- Организованы и проведены систематические научно-методические семинары с обсуждением и коррекцией предложенных проектов;

- Предложены разнообразные формы обобщения опыта работы по данному проекту в статьях, сборниках трудов по итогам работы различных конференций;
- Презентация наработанного опыта по теме исследования на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах, различных совещаниях;
- Организована подготовка педагогических кадров: проведение краткосрочных курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций;
- Разработана программа семинаров как постоянной формы реализации научно-методического сопровождения. На этих семинарах представлялись скорректированные планы и образовательные программы, происходила защита познавательных маршрутов, разрабатываемых каждым детским садом самостоятельно и т.д.;
- Подготовка и проведение методических семинаров, мастер-классов в рамках сетевого взаимодействия с другими дошкольными учреждениями и организациями.

Таким образом, процесс подготовки педагога к инновационной деятельности начинается с освоения им деятельности инновационной направленности, дальнейшего развития профессиональной деятельности, обогащения профессиональной деятельности до уровня профессионального мастерства. Такой процесс должен быть связан с созданием инновационной образовательной среды, ориентированной на непрерывный поиск содержания и методов обучения, на формирование инновационного сознания и модели деятельности современного педагога.

В заключении хотелось бы отметить, что разворот к научно-методическому сопровождению как особому компоненту в процессе совершенствования содержания и структуры образовательной системы обусловлен обновленными требованиями к цели и организации образовательного процесса [67].

Также коррекции подлежит и содержание образования, нарастающим темпом внедрения инноваций в образовательный процесс меняющейся ролью участников образовательного процесса и так далее. И именно научно-методическое сопровождение может и должно стать тем механизмом, который способствует формированию и совершенствованию профессионально значимых компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога [68]: проектирование и реализация воспитательных программ, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач [36].

2.3. Подведение итогов опытно-поисковой работы по сопровождению инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации

Изменение взглядов на образование, рассмотрение его не только как цели, но и как средства удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов, представляющих интересы личности, сообществ, государства вызывает необходимость изменения деятельности субъектов управления образованием различного уровня: федерального, регионального, муниципального, образовательного учреждения.

Сопровождение инновационно ориентированной деятельности в дошкольных образовательных организациях рассматривалось нами как обучение или консультирование руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих инновационно ориентированную деятельность, как оказание им помощи или как создание условий для их инновационно ориентированной деятельности; как поддержку этой деятельности; как совместную деятельность субъекта сопровождения и субъектов образовательных организаций (руководителей и

педагогов), осуществляющей инновационно ориентированную деятельность, но и как одно из возможных средств профессионального развития сопровождаемых

В рамках экспериментальной работы нами использовался комплекс методов, включающий анкетирование, наблюдение, беседу, анализ документов, экспертные оценки.

В процессе исследования, в качестве, сопровождающих мы изучали и анализировали деятельность сопровождаемых руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность. Отметим, что в процессе исследования мы изучали готовность педагогов к инновационной деятельности, а также сравнивали реальные действия, совершаемые педагогами дошкольных образовательных организаций, с ожиданиями руководителей дошкольных образовательных организаций.

Констатирующий эксперимент (август 2016 года) был направлен на выявление готовности педагогов к инновационной деятельности и их знаний об организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

По характеру удовлетворяемых потребностей большинство инноваций было направлено на существующие потребности конкретной образовательной организации – 80%, ориентированными на формирование новых потребностей, которые могут появиться в будущем, оказались 20%.

Исследованием установлено, что инновации, осуществляемые в дошкольных образовательных организациях, были слабо связаны со стратегией развития образования.

С целью выявления уровня готовности к осуществлению инновационной деятельности нами было проведено анкетирование, руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций имеющих существенно разный возраст, опыт профессиональной деятельности, а также различные условия работы. Анализ первоначально

полученных данных показал, что высоким уровнем развития готовности к инновационной деятельности обладали 35% педагогов, средним – 55% и низким – 10% педагогов.

В ходе наблюдений и анализа деятельности педагогов, было выявлено, что качество реализуемых инноваций было недостаточным: большинство новшеств внедрялось формально, посредством копирования чужого опыта или недостаточно осмысленного применения методических рекомендаций. Несмотря на осуществляемые инновации, не происходило изменения в осознании их необходимости у руководителей и педагогов, отмечалось сопротивление субъектов к внедрению инноваций.

Полученные в результате анкетирования и бесед с руководителями и педагогами данные подтверждались результатами наблюдений за их профессиональными затруднениями: даже при наличии среднего или высокого уровня развития готовности к освоению новшеств, при отсутствии сопротивлений они не обладали достаточными для реализации новшеств профессиональными знаниями и умениями.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента нами было установлено, что инновации, осуществляемые в дошкольных образовательных организациях, не оказывали значительного влияния на развитие системы образования, а руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, являющиеся субъектами инновационной деятельности, не обладали достаточным для этого уровнем профессиональной готовности.

Формирующий этап эксперимента (сентябрь 2016 года – апрель 2017 года) был направлен на проверку выдвинутой нами гипотезы организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Нами были определены приоритетные направления инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций: обновление содержания; переход на новый учебный план; повышение квалификации

педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций; психолого-педагогическая поддержка педагогов; повышение воспитательного потенциала образования; проектирование современной информационной образовательной среды и другие.

После реализуемых мероприятий мы провели повторное анкетирование.

В результате анализа данных анкетирования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, была установлена следующая динамика (рис.15): высоким уровнем развития готовности к инновационной деятельности обладали 75% педагогов, средним – 25% и низким – 0% педагогов.

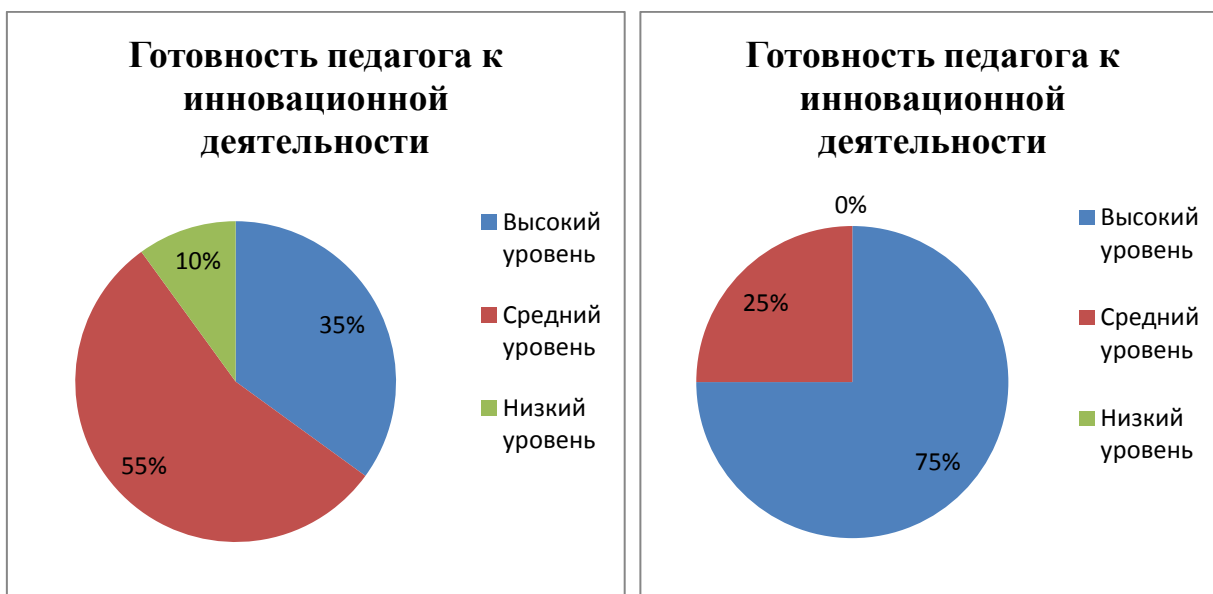


Рис. 15. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности. Сравнение входной и контрольной диагностики.

Также мы провели повторный анализ по предложенным 4 компонентам готовности педагога к инновационной деятельности.

- ✓ Мотивационно - творческая направленность педагога (рис.16).

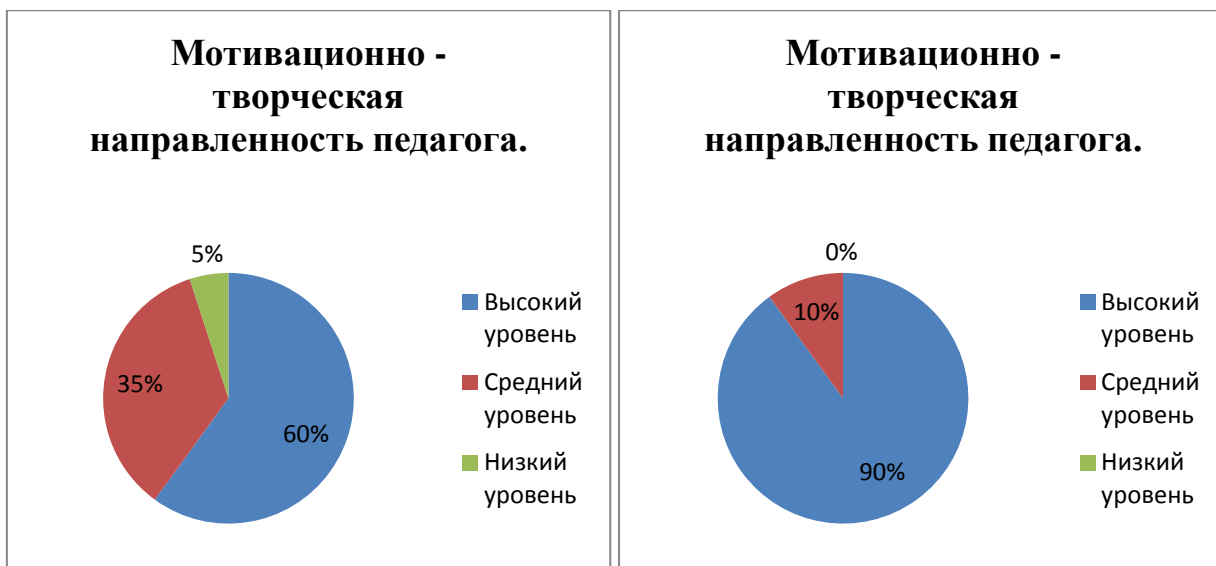


Рис. 16. Оценка мотивационно-творческой направленности педагогов. Сравнение входной и контрольной диагностики.

Ранее 60% педагогов стремились к самосовершенствованию, к творческим достижениям, к лидерству.

35% педагогов интересовала творческая деятельность, но в меньшей степени самосовершенствование.

5% были не заинтересованы в творческой деятельности, не стремились к творческим достижениям, лидерство и самосовершенствование для них не имеет значения.

При повторном анкетировании мы получили следующие результаты: высоким уровнем мотивационно-творческой направленностью стали обладать 90% педагогов и 10% педагогов стали обладать средним уровнем мотивационно-творческой направленности.

✓ Креативность педагога (рис.17).

Ранее 20% педагогов оценивали свою креативность на низком уровне. 35% педагогов оценивали свою креативность на среднем уровне. 45% педагогов оценивали себя, как высоко креативную личность, способную отказаться от стереотипов и способную к рефлексии.

Анализ первоначально полученных данных говорил, что уровень состояния креативности педагогов недостаточен. После проведенных мероприятий уровень креативности педагогов стал выше.

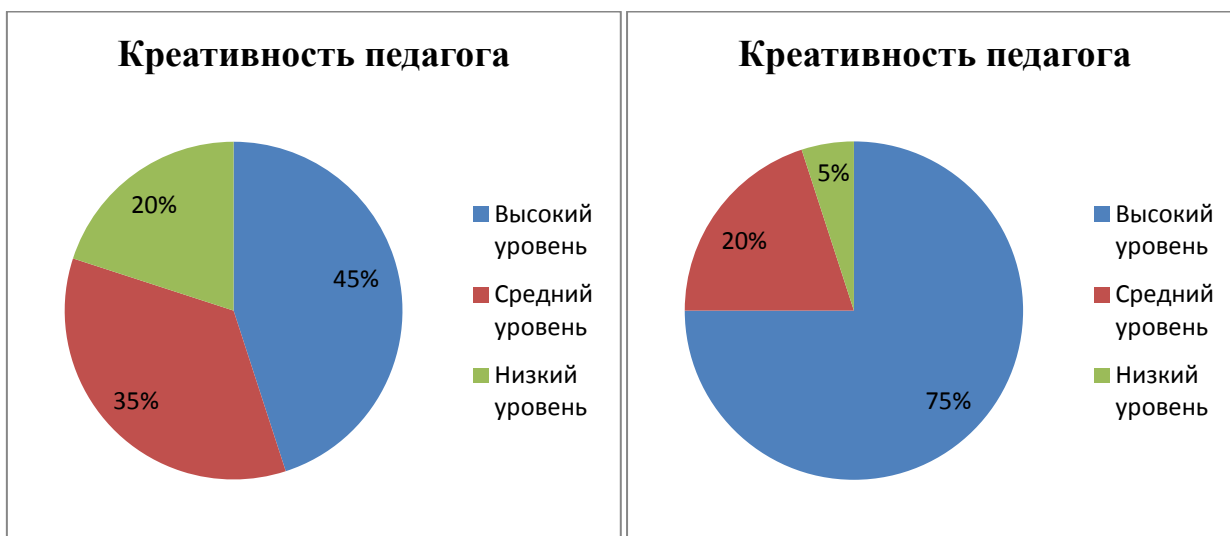


Рис. 17. Оценка креативности педагога.
Сравнение входной и контрольной диагностики.

✓ Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности (рис.18).



Рис. 18. Оценка профессиональных способностей педагогов к осуществлению инновационной деятельности.
Сравнение входной и контрольной диагностики.

При первоначальном анкетировании были получены следующие данные: 60% педагогического коллектива владели методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент.

25% педагогов отмечали недостаточное овладение методами педагогического исследования, но способны к сотрудничеству и использованию опыта творческой деятельности других педагогов.

15% педагогов обладали низким уровнем профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности.

Частью проведенных мероприятий стали мастер-классы и научно-методические семинары с педагогами дошкольных образовательных организаций. Это способствовало повышению профессиональных способностей педагогов к осуществлению инновационной деятельности.

✓ Индивидуальные особенности педагога (рис.19).

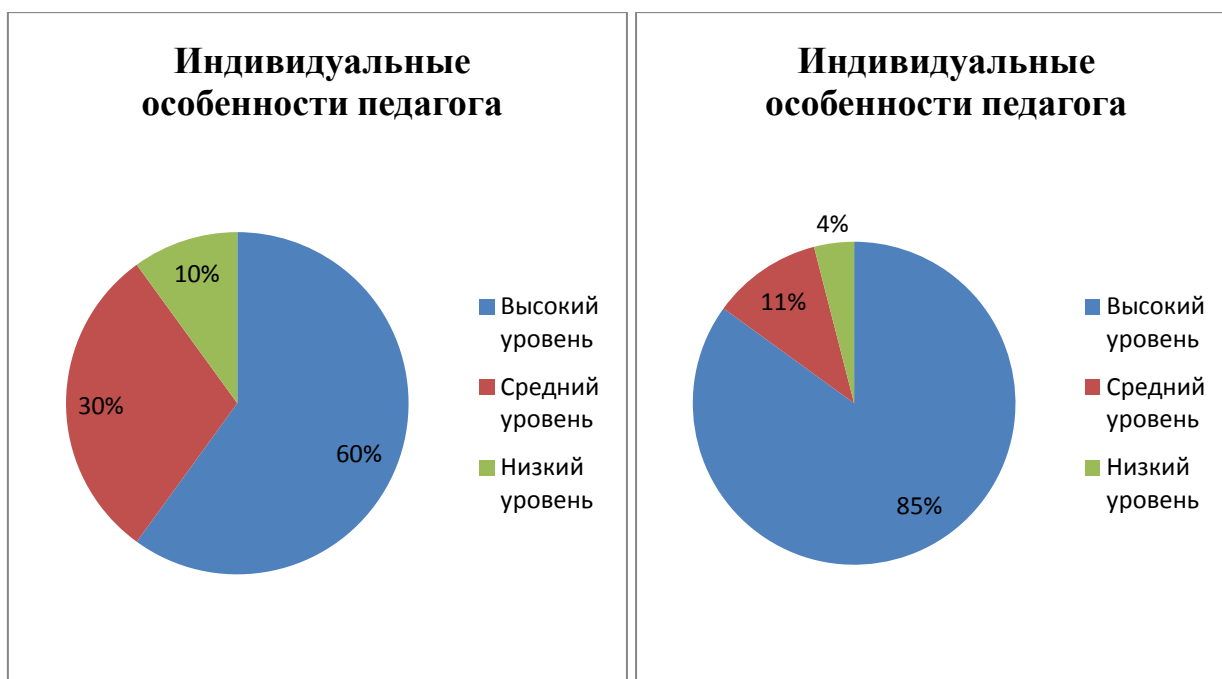


Рис. 19. Оценка индивидуальных особенностей педагогов.
Сравнение входной и контрольной диагностики.

Ранее 60% педагогов оценивали себя как ответственных, уверенных в себе личностей, с высокой работоспособностью в творческой деятельности.

У 30% педагогов индивидуальные особенности находились на среднем уровне.

10% отмечали неуверенность в себе и недостаточную работоспособность в творческой деятельности.

Проведенные мероприятия способствовали совершенствованию индивидуальных особенностей педагогов, что подтверждает важность участия в инновационной деятельности.

Также мы повторно провели диагностику №2 «Организация инновационной деятельности в ДОО».

Первым вопросом был «Какая инновационная деятельность ведется в вашем ДОО?» (рис.20). Ответы были следующие: проектная – 27%, исследовательская – 18%, здоровьесберегающая – 14%, игровая – 18%, информационно-коммуникативные технологии – 9%, и технология «ТРИЗ» – 14% .

После проведенных мероприятий мнение педагогов изменилось. Из ответов видно, что в дошкольных образовательных организациях стала преобладать инновационно ориентированная деятельность.

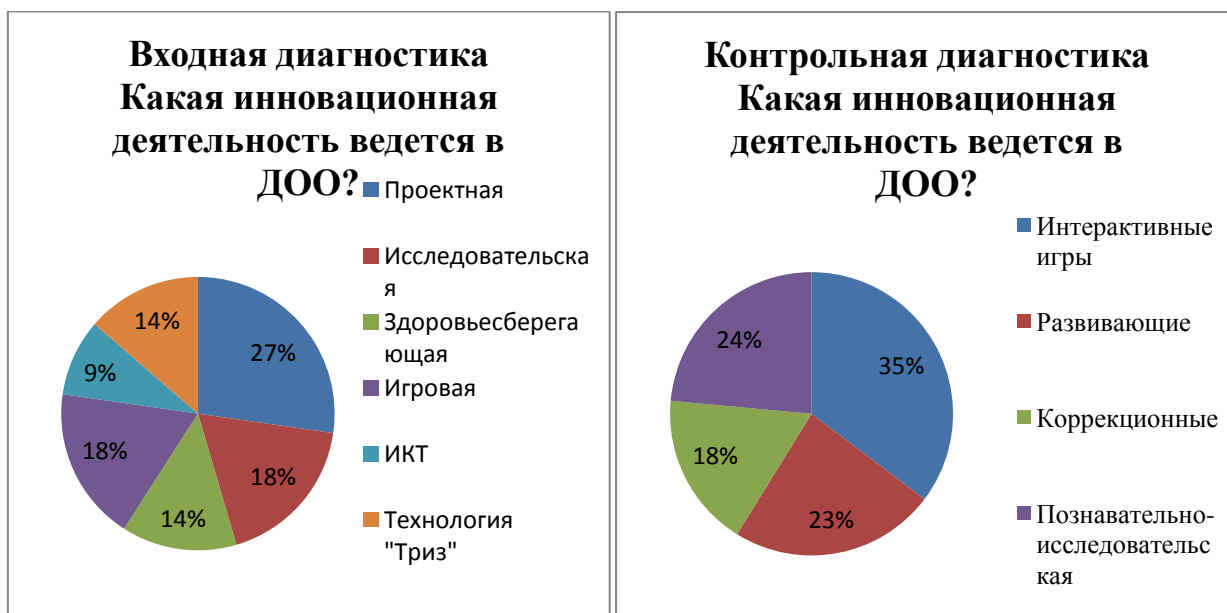


Рис. 20. Ответы педагогов на вопрос: «Какая инновационная деятельность ведется в вашем ДОО?».

Сравнение входной и контрольной диагностики.

Следующим вопросом было предложено проранжировать условия для инновационной деятельности в ДОО, их реальное положение (рис.21) и как должно быть (рис.22).

Ранее, из предложенных условий, а это: материальные, финансовые, организационные, психологический климат в коллективе, стимулирование, система обучения кадров, в реальном положении преобладали материальные – 31%, и финансовые – 26% условия. За ними следовали организационные – 17%, система обучения кадров – 13%, психологический климат в коллективе – 9%, стимулирование – 4%.

После проведенных мероприятий ранжирование изменилось: в реальном положении стали преобладать система обучения кадров – 20% и организационные – 25%, за ними следовали психологический климат в коллективе – 11%, стимулирование – 7%. После, материальные – 19%, и финансовые – 18% условия



Рис.21. Ответы педагогов на вопрос: «Важность условий для инновационной деятельности». Реальное положение. Сравнение входной и контрольной диагностики.

Заполняя колонку «Как должно быть» повторно, педагоги подошли более ответственно.



Рис.22. Ответы педагогов на вопрос: «Важность условий для инновационной деятельности». Как должно быть.
Сравнение входной и контрольной диагностики.

Данный факт свидетельствует о том, что уровень имеющихся трудностей с пониманием организации инновационно ориентированной деятельности в ДОО снизился.

Следующим вопросом был «Что по Вашему мнению, предполагает инновационно ориентированная деятельность в ДОО?» (рис.23).



Рис. 23. Ответы педагогов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, предполагает инновационно ориентированная деятельность в ДОО?». Сравнение входной и контрольной диагностики.

В данном вопросе, при повторном анкетировании, варианты ответов остались прежние, а вот процентное соотношение изменилось: разработка и внедрение новых подходов к содержанию образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДОО – 40%, организация взаимодействия с семьями воспитанников и социумом – 25%, а создание условий для разнообразного

включения в информирование о фактах и событиях в инновационной деятельности – 35%.

Следующим вопросом был «Определите последовательность внедрения инновационно ориентированной деятельности в ДОО».

Первоначально, по мнению 70% педагогов на первое место вынесен фактор «Соответствующая подготовка (знаний, владение информацией) педагогов ДОО». А на втором «Создание специальных образовательных программ».

Третьим, по мнению 80% педагогов стал фактор «Введение в образовательный процесс занятия с соответствующим содержанием».

Четвертым критерием в ранге, по мнению 80% педагогов, выбран «Участие родителей в организации и проведении мероприятий, связанных с инновационной деятельностью».

Заключительным, по мнению 90% педагогов стал критерий «Соответствующая коррекция всей организации пребывания ребенка в ДОО».

После проведенных мероприятий, а именно научно-исследовательских семинаров и курсов повышения квалификации, педагоги смогли выстроить правильную последовательность:

1. «Создание специальных образовательных программ»;
2. «Соответствующая подготовка (знаний, владение информацией) педагогов ДОО»
3. «Соответствующая коррекция всей организации пребывания ребенка в ДОО»;
4. «Введение в образовательный процесс занятия с соответствующим содержанием»;
5. «Участие родителей в организации и проведении мероприятий, связанных с инновационной деятельностью».

Следующим вопросом стал «Какие мероприятия можно отнести к инновационной деятельности?».

В данном вопросе педагоги остались солидарны со своими предыдущими вариантами ответов.

В содержании образовательной программы ДОО, большая часть педагогов предложили применение авторских программ и разработок.

В формах работы с педагогами: проведение мастер-классов, деловые игры и семинары практикумы.

В формах работы с родителями: круглые столы, открытые мероприятия, тематические собрания, мастер-классы.

В формах работы с детьми: НОД с применением инновационных технологий, использование ИКТ, работа в «центрах активности», проектная деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность.

Заключительным вопросом, стал «Какие, по вашему мнению, факты и/или обстоятельства препятствуют введению инновационной деятельности в ДОО?» (рис.24).

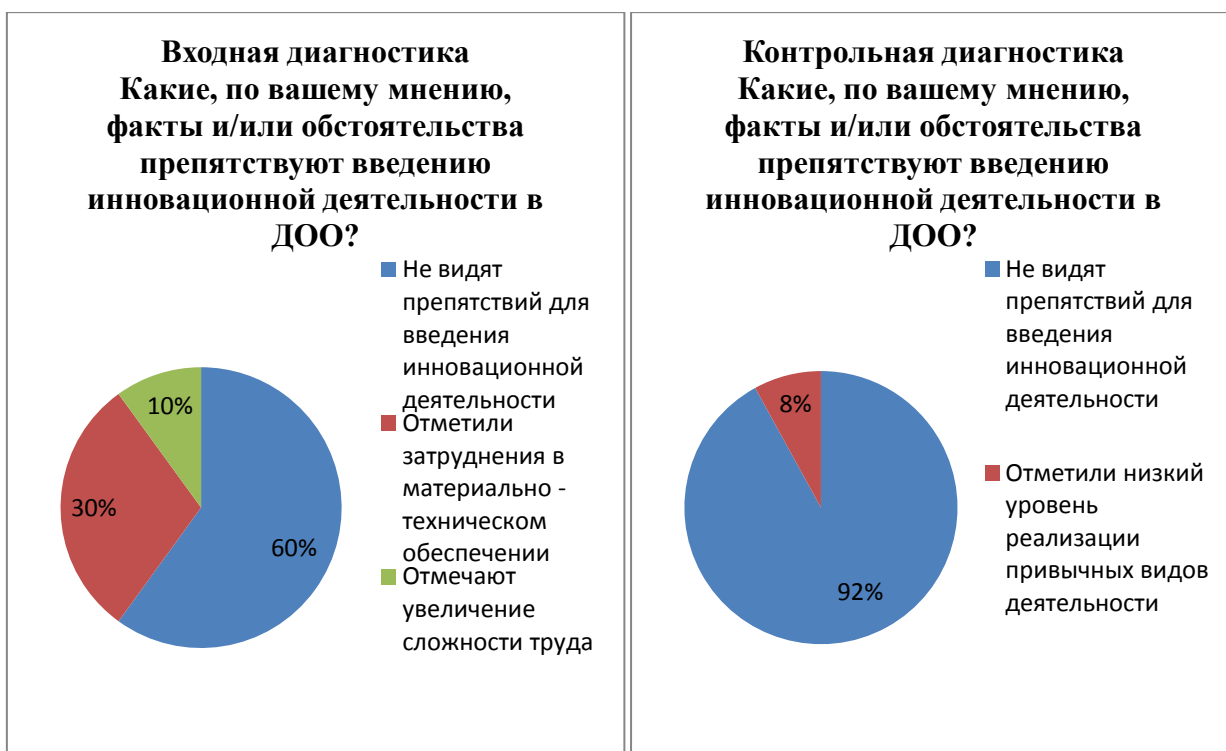


Рис. 24. Ответы педагогов на вопрос: «Какие, по вашему мнению, факты и/или обстоятельства препятствуют введению инновационной деятельности в ДОО?». Сравнение входной и контрольной диагностики.

Первоначально, 60% педагогов ответили, что не видят препятствий для введения инновационной деятельности. 30% педагогов отметили затруднения в материально – техническом обеспечении и 10% педагогов отметили увеличение сложности труда.

Повторное анкетирование показало, что 92% педагогов ответили, что не видят препятствий для введения инновационной деятельности при организованном научно-методическом сопровождении. 8% педагогов отметили низкий уровень реализации привычных видов деятельности.

Таким образом, в процессе исследования, мы пришли к выводу, что сопровождение инновационно ориентированной деятельности в дошкольных образовательных организациях реализовано успешно.

Исследованием установлено, что внедренный процесс научно-методического сопровождения инновационно ориентированной деятельности дошкольных образовательных организациях, способствовал достижению цели, связанной с повышением профессиональной готовности кадров к решению новых задач в условиях модернизации образования. Была выявлена динамика доли сопровождаемых руководителей и педагогов с высоким уровнем развития компонентов инновационно ориентированной деятельности, а именно мотивационно-ценностного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности к реализации инноваций. Все сказанное свидетельствует о подтверждении гипотезы исследования и реализации поставленных задач [44].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях формирования инновационно ориентированной деятельности педагога инновации являются центральным звеном. Инновация выступает результатом концептуального решения какой-либо новой идеи с дальнейшим ее практическим применением в инновационно ориентированной деятельности педагога.

В процессе инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации, педагог может профессионально совершенствоваться, и реализовывать свои профессиональные возможности.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения потребностей родителей и интересов детей предъявляет новые требования к дошкольной образовательной организации. Внедрение инновационно ориентированной деятельности в работу образовательной организации – центральное условие улучшения системы дошкольного образования. С целью оказания профессиональной помощи и создании условий для совершенствования личностного и профессионального роста педагогов, на этапе внедрения разнообразных инноваций необходимо организовать сопровождение инновационно ориентированной деятельности.

На начальном этапе нашего исследования, были определены критерии изучения сопровождения инновационно ориентированной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации, условия сопровождения инновационно ориентированной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации. Затем, выявлена готовность педагогов образовательной организации к инновационной деятельности, и оценочно- рефлексивный – рост количества инновационных изменений в ДОО.

Результаты проведенного исследования доказали: сопровождение инновационно ориентированной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации результативно.

Положительная динамика результатов, полученных дошкольными образовательными организациями в ходе сопровождения инновационно ориентированной деятельности сопровождаемых, подтвердила результативность проведенной работы.

Поставленные в исследовании задачи были решены:

1. Проведен теоретический анализ понятий об инновационной деятельности.
2. Дана характеристика сопровождения как особого вида деятельности.
3. Выделены структурные и содержательные характеристики инновационно ориентированной деятельности в ДОО.
4. Изучена инновационно ориентированная деятельность в ДОО.
5. Апробирована практика организации сопровождения инновационно ориентированной деятельности в ДОО.

Результативность комплекса мероприятий можно оценить при сравнении результатов входной и итоговой диагностики, которые наглядно демонстрируют положительную динамику сопровождения инновационно ориентированной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Выдвинутая гипотеза, о предположении, о том, что процесс реализации инновационно ориентированной деятельности будет более эффективным, если ее внедрение сопровождается:

- определением инновационного компонента предстоящей деятельности;
- мотивационной подготовкой кадров к реализации инновационно ориентированной деятельности;
- разработкой содержания деятельности, которая является новой для данной организации;
- включением новых для коллектива форм и методов осуществления педагогической деятельности;

- стратегической и тактической поддержкой деятельности от целевой установки до достижения результата, нашла свое подтверждение в ходе опытно – поисковой работы.

Таким образом, сопровождение инновационно ориентированной деятельности может рассматриваться как средство ценностно-смысловой организации образовательного процесса, которое обеспечивает результативность деятельности дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] : (теория и практика обучения яз.) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Александрова, Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества [Электронный ресурс] / Е. А. Александрова. – URL : <http://lektsii.org/5-21512.html> (дата обращения: 12.03.2017).
3. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука [Текст] : теория решения изобретат. задач / Г. С. Альтшуллер. – М. : Совет. радио, 1979. – 259 с.
4. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст] : метод. пособие / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2004. – 112 с.
5. Белая, К. Ю. Руководство ДООУ [Текст] : контрол.-диагност. функция / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
6. Белотелова, Л. Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования [Текст] / Л. Н. Белотелова, В. А. Новицкая // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 7. – С. 41-46.
7. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования [Текст] : метод. пособие для студентов пед. фак., аспирантам / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : Сфера, 2009. – 128 с.
8. Бондаренко, О. В. Современные инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / О. В. Бондаренко. – URL : https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 18.04.2017).
9. Брндарев, В. П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. П. Брнда-

рев. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm> (дата обращения: 12.03.2017).

10. Виттхен, Г.-У. Энциклопедия психического здоровья [Текст] / Г.-У. Виттхен. – М. : Алетейа, 2006. – 552 с.

11. Волошина, Л. Педагогические инновации в дошкольном образовании региона: за и против [Текст] / Л. Волошина, Л. Серых // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 122-127.

12. Воропаева, Е. Э. Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. Э. Воропаева // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 101. – С. 1344-1356. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=22567495> (дата обращения: 18.03.2017).

13. Гаврюшина, Е. Н. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е. Н. Гаврюшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 65-71 – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23826224> (дата обращения: 11.03.2017).

14. Газман, О. С. Новые ценности образования [Текст] : содерж. гуманист. образования / О. С. Газман, Р. М. Вейсс, Н. Б. Крылова. – М. : [б. и.], 1995. – 103 с.

15. Глазырина, Т. Г. Психолого-педагогическое обоснование методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей колледжа [Электронный ресурс] / Т. Г. Глазырина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – URL : <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 07.02.2017).

16. Глевицкая, В. С. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника [Электронный ресурс] / В. С. Глевицкая. – URL : http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023 (дата обращения: 11.04.2017).

17. Гончарова, Е. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.
18. Горенков, Е. М. Изучение инновационного потенциала участников школьного педагогического процесса [Текст] / Е. М. Горенков // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 97-101.
19. Дерновский, И. К. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / И. К. Дерновский. – Киев : Академвидав, 2004. – 352 с.
20. Дорофеев, В. Д. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Дорофеев, В. А. Дресвянников. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2003. – 189 с.
21. Зебзеева, В. А. Становление экологической субкультуры детства в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. А. Зебзеева // Современные факторы повышения качества профессионального образования : материалы XXVIII преподават. науч.-практ. конф., 14-15 мая 2007 г., г. Оренбург / Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2007. – Т. 8. – С. 200-211.
22. Иваненко, М. А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / М. А. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 208 с.
23. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
24. Ильясов, Д. Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров [Электронный ресурс] / Д. Ф. Ильясов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2 (92). – С. 30-35. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya>

obucheniya-pedagogov-v-uchrezhdenii-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov (дата обращения: 18.03.2017).

25. Инновационная деятельность [Текст] : толковый слов. : термины инновац. менеджмента и смеж. обл. / отв. ред. В. И. Суслов. – Новосибирск : Сибир. науч. изд-во, 2008. – 224 с.

26. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду [Текст] / О. Н. Сомкова [и др.] // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 9-15.

27. Инновационные процессы в образовании [Текст] : сб. науч. инновацион. и проектировоч. работ ; в 4 ч. / науч. ред. Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, ; под ред. Е. Ф. Мышкиной, Е. Н. Ярославцевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2015.

28. Инновационные технологии в образовании. Шаг вперед или вред для системы? [Электронный ресурс]. – URL : https://geektimes.ru/company/-shkolnaya_karta/blog/249448/ (дата обращения: 18.04.2017).

29. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы: (системно-ориентационный подход) [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед наук : 13.00.01 / Е. И. Казакова ; Гос. пед. ун-т. – 1995. – 34 с.

30. Казарина, В. В. Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных деформаций [Текст] / В. В. Казарина // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С. 3-9.

31. Каменский, А. М. От школьных инноваций – к инновациям страны [Текст] / А. М. Каменский // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 101-105.

32. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. М. Ковалева ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 256 с.

33. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстриров. слов. / И. М. Кондаков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.

34. Коржуев, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений [Текст] / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 202 с.
35. Корнилова, Т. И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях [Электронный ресурс] / Т. И. Корнилова. – URL : <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-deyatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah> (дата обращения: 18.03.2017).
36. Коротаева, Е. В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования. [Текст] / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. С. 38-44.
37. Коротаева, Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине [Текст] : насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 90-94.
38. Котлярова. И. О. Инновации в образовательных учреждениях [Текст] : науч.-метод. рекомендации для рук. / И. О. Котлярова. – Челябинск : Образование, 1998. – 123 с.
39. Крылова, Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. – М. : Нар. образование, 2000. – 272 с.
40. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л. П. Крысин. – М. : Рус. яз., 2008. – 848 с.
41. Лазарев, В. С. Инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] /.В. С. Лазарев / Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – № 2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya> (дата обращения: 11.04.2017).
42. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. С. Лазарев, Б. П. Мартироян. – М. : Багира-2, 2015. – 360 с.
43. Лаздина, Т. И. Технология мотивационного управления инновационной деятельностью учителей [Текст] / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. – С. 19-23.

44. Ларина, В. П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования [Текст] : монография / В. П. Ларина. – М. : Ин-т содерж. и методов обучения, 2010. – 223 с.
45. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.
46. Лямина, Г. В. Инновационная деятельность преподавателя как фактор повышения познавательной активности студентов: на примере преподавания математики в среднем специальном учебном заведении [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Г. В. Лямина ; Марийс. гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – Йошкар-Ола, 2003. – 18 с.
47. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] : метод. пособие / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.
48. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Текст] // Вестник образования России. – 2003. – № 17. – С. 53-65.
49. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М. : Айрис пресс, 2008. – 160 с.
50. Мурзина, Н. П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы [Текст] / Н. П. Мурзина // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 4. – С. 3-9.
51. Никишина, И. В. Инновационные подходы в управлении современным ДОУ [Текст] / И. В. Никишина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 3. – С. 109-116.
52. Новая философская энциклопедия [Текст] ; в 4 т. / науч. ред. М. С. Ковалева [и др.]. – М. : Мысль, 2010.
53. Новейший философский словарь [Текст] / сост. А. А. Грицанов. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1280 с.

54. Новикова, Г. П. Актуальные задачи и направления совершенствования дошкольного образования [Текст] / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 9-19.
55. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Михайлова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
56. Петровский, А. В. История психологии [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 1994. – 447 с.
57. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] / С. Д. Поляков. – М. : Пед. поиск, 2007. - 176 с.
58. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Екатеринбург : СВ-96, 2016. – Вып. 9. – 483 с.
59. Постников, П. Г. Научно-методическое сопровождение профессионального поведения учителя [Текст] / П. Г. Постников // Образование и наука. – 2005. – № 4 (34). – С. 27-37.
60. Поташник, М. М. Инновационные школы России: становление и развитие [Текст] : опыт программно-целевого упр. : пособие для рук. образоват. учреждений / М. М. Поташник. – М. : Новая шк., 2001. – 320 с.
61. Прищепа, Т. А. Особенности подготовки педагогов к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Т. А. Прищепа // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (147). – С. 47-52. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21682103> (дата обращения: 18.03.2017).
62. Психологический лексикон [Текст] : энцикл. слов. : в 6 т. / под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ. – Клиническая психология. – 416 с.
63. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост.

Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

64. Разина, Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н. А. Разина // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14.

65. Российская Федерация. Законы. Об инновационной деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] : проект федер. закона № 344994-5. – URL : <http://ppi-ug.ru/news/47/> (дата обращения: 11.03.2017).

66. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Екатеринбург : Ажур, 2014. – 176 с.

67. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. – URL : <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 18.02.2017).

68. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социал. защиты РФ от 18 окт. 2013 г. № 544н. – URL : <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> (дата обращения: 18.02.2017).

69. Русаков, А. Педагогика поддержки и педагогика общей заботы [Электронный ресурс] : лаборатория О. Газмана / А. Русаков. – URL : <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/4/4> (дата обращения: 12.09.2016).

70. Сачкова, Л. А. Информационно-методическое сопровождение как способ управления инновационной деятельностью педагогов [Электронный

ресурс] / Л. А. Сачкова. – URL : <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/04/17/informatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-kak> (дата обращения: 18.03.2017).

71. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. А. Симонова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Уфа, 2011. – 43 с.

72. Сластенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42-49.

73. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 308 с.

74. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. В. Слюсарев. – СПб., 1992. – 22 с.

75. Современные инновации в образовании [Электронный ресурс] : примеры. – URL : <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>. (дата обращения: 11.04.2017).

76. Современный философский словарь [Текст] / под ред. В. Е. Кемерова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 864 с.

77. Структура инновационной деятельности учителя [Электронный ресурс]. – URL : http://www.ahmerov.com/book_568_chapter_12_%E2%80%999ESAXONIAN_MIRROR%E2%80%999D_%E2%80%9993_VARIANT_OF_EMPEROR%E2%80%999S_LAW.html (дата обращения: 11.03.2017).

78. Толковый словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Астрель : АСТ, 2000. – Т. 1. – 848 с.

79. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения [Текст] / Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10-14.

80. Управление инновационной деятельностью педагогов [Электронный ресурс]. – URL : http://region.edu.ru/attach.asp?a_no=4893 (дата обращения: 11.04.2017).

81. Херрейд, К. Ф. Кейсовое обучение – новый метод образования?! [Текст] / К. Ф. Херрейд // Школьное планирование. – 2013. – № 1. – С. 84-94.

82. Хомерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс [Текст] : метод. пособие для рук. образоват. учреждений / О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов. – М. : Новая шк., 1994. – 62 с.

83. Яковлева, Г. В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Г. В. Яковлева // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С.3-5. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16375854> (дата обращения: 18.03.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика №1 «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					

Диагностика №2 «Организация инновационной деятельности в ДОО».

1. Укажите вид Вашего дошкольного образовательного учреждения (ДОО):

2. Какую должность вы занимаете в ДОО?

Должность	Образование	Стаж работы по специальности
Заместитель заведующей по учебно-методической работе		
Логопед		
Воспитатель		
Старший воспитатель		
Психолог		
Музыкальный работник		
Инструктор по физической культуре		
Специалист по изобразительной деятельности		

3. Укажите программу, по которой работает ДООУ

4. Какая инновационная деятельность ведется в вашем ДОО?

5. Оцените по 5-тибалльной шкале важность условий для инновационной деятельности в ДОО

Компоненты	Реальное положение						Как должно быть					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Материальные												
Финансовые												
Организационные												
Психологический климат в коллективе												
Стимулирование												
Система обучения кадров												

6. Что, по Вашему мнению, предполагает инновационноориентированная деятельность в ДОО?

7. Определите последовательность внедрения инновационно ориентированной деятельности в ДОО

Факторы	Ранг					
Введение в образовательный процесс занятия с соответствующим содержанием						
Участие родителей в организации и проведении мероприятий, связанных с инновационной деятельностью						
Соответствующая подготовка (знаний, владение информацией) педагогов ДООУ						
Создание специальных образовательных программ						
Создание условий для разнообразного включения ребенка в информацию о фактах и событиях в инновационной деятельности						
Соответствующая коррекция всей организации пребывания ребенка в ДООУ						

8. Какие мероприятия можно отнести к инновационной деятельности в ДОО?

В чем наблюдается	Мероприятия
В содержании образовательной программе ДОО	
В формах работы с педагогами	
В формах работы с родителями	
В формах работы с детьми	

9. Какие, по вашему мнению, факты и/или обстоятельства препятствуют введению инновационной деятельности ДОО?

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема ВКР «Сопровождение инновационно ориентированной деятельности в
дошкольной образовательной организации» студента Григорчук Вероники
Олеговны, обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
(Менеджмент инновационной деятельности в учреждении образования)
очной формы обучения**

Студентка В. Григорчук при подготовке выпускной квалификационной работы проявила большую заинтересованность, готовность поиску и систематизации необходимой информации, необходимой для решения исследовательских задач; показала умения анализировать, подбирать адекватные методы решения поставленных задач, провела интересное исследование, обобщила результаты.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества, как прилежание, ответственность, добросовестность, исполнительность.

При написании выпускной квалификационной работы магистрантка соблюдала график работы над диссертацией, обоснованно использовал в научно-практической деятельности методы научного исследования, посещала научно-методический семинар при кафедре ПиПД, учитывала все замечания и рекомендации. Ею вдумчиво и обоснованно проведена необходимая диагностика, направленная на изучение готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

Содержание ВКР отражает ключевые аспекты исследуемой проблемы. Первая глава «Теоретические особенности сопровождения инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации»; вторая «Опытно-поисковая работа по сопровождению инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации» — отражают логику исследования, раскрывают соответствующую теоретические и практико ориентированные результаты исследования, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

В процессе работы В. Григорчук представляла теоретические и практические наработки на конференциях различного уровня, участвовала в конкурсах, один из которых Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского.

Автор продемонстрировал умения * пользоваться научной литературой, соответствующей профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Григорчук Вероники Олеговны «Сопровождение инновационно ориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации» выполнена самостоятельно с учетом требований, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ; рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор пед. наук, профессор.
Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись _____



Дата _____

25.05.19

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Григорчук Вероника Олеговна
Кафедра ТМОЕМЧ
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 09.06.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Князева О.Ч.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»»8 проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Григорчук ВО
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет **55.42%**

Дата 09.06.2017

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись